

Avizat în CA

Avizat în CP

NR. /

LICEUL

„ȘTEFAN CEL MARE”

CODĂEȘTI



**PLAN
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2022-2026

COMISIA DE ELABORARE

Dragoș Marin-Director

Lilia Boambă-Director adjunct

Lăcrămioara Daniela Bandac-Profesor

Lenuța Costan-Profesor

Corina Grădinaru-Profesor

DATE DE CONTACT

Adresa:

Sat Codăești, Com. Codăești,
Județul VASLUI

Telefon/ fax:

+40 235341166

MESAJUL DIRECTORULUI

Fiecare instituție școlară are un rol fundamental în pregătirea elevilor, principalii beneficiari ai educației și formării profesionale. În calitate de Director al Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești, consider că educația trebuie să fie centrată pe elev în acord cu propriile aspirații și cu nevoile societății.

Prin intermediul Planului de Dezvoltare Instituțională se dorește dezvoltarea unui învățământ de calitate, atenția fiind concentrată asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe) prin implicarea și concentrarea tuturor domeniilor educaționale de interes (curriculum, resurse materiale, resurse financiare, resurse umane).

Angajamentele și idealul nostru educativ fac referire la formarea viitoarelor generații într-un mediu optim și favorabil învățării, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a liceului. De asemenea, ne propunem, prin implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională, crearea unei relații solide între actorii care au un interes în legătură cu activitatea liceului și sunt interesați de creșterea calității actelor de învățare.

DRAGOȘ MARIN

Director

CUPRINS

I. Elaborare PDI	06
I.1. Argument	07
I.2. Context	08
II. Diagnoza mediului extern	09
II.1. Aspecte cantitative	10
II.2. Aspecte calitative. Analiza PESTEL	16
III. Diagnoza mediului intern	20
III.1. Scurt istoric	21
III.2. Profilul actual	22
III.3. Cultura organizațională	23
III.4. Resurse umane	27
III.5. Resurse materiale	32
III.6. Oferta educațională a liceului	33
IV. Relația cu comunitatea	39
V. Strategia de dezvoltare a liceului	42
V.1. Viziune	43
V.2. Misiune	44
V.3. Valori	45
V.4. Ținte strategice, obiective generale și obiective specifice	46
V.5. Plan operațional 2017-2018	50
V.6. Monitorizarea și evaluarea	64



I. Elaborare PDI

I.1. Argument

I.2. Context

I.1. Argument

Orientarea către rezultate și dorința stafului managerial al unității de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular reprezintă motivația elaborării PDI-ului la nivelul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești.

Planul de Dezvoltare Instituțională este instrumentul principal pe care unitatea școlară îl utilizează în vederea adaptării la mediul extern și optimizarea resurselor pentru atingerea obiectivelor propuse. Totodată, documentul este instrumentul principal care stă la baza luării deciziilor, ținându-se cont de evaluările anterioare cu caracter justificativ.

Implicarea în procesul de elaborare trebuie să fie participativă, directă, în măsura în care se dorește orientarea către performanță. Planul de Dezvoltare Instituțională ajută la orientarea alegerilor ce determină natura și direcția liceului în conformitate cu obiectivele operaționale stabilite.

De asemenea, PDI-ul furnizează baza alocării resurselor necesare pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat și în echipă spre îndeplinirea scopului principal.

Documentul este un instrument tehnic de utilitate publică, mai mulți actori fiind interesați de existența, eficacitatea și beneficiile acestuia. Realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională se impune ca o necesitate pentru mediul căruia se adresează, astfel:

- » Pentru **Comunitate și Societatea Civilă**– PDI-ul furnizează informații privind dezvoltarea Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești;
- » Pentru **mediul de afaceri**– este un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, apelând la resursele de care dispune Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești;
- » Pentru **Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești**–este un ghid de lucru permanent, care conține direcțiile pe care liceul ar trebui să le urmeze;
- » Pentru **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui** – PDI-ul este garanția care arată că dezvoltarea Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești se realizează pornind de la principiile planificării participative, iar țintele strategice sunt corect formulate și ancorate în timp.

I.2.Context

În vederea elaborării planului, s-au avut în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către liceu. În ceea ce privește reglementările legislative de care unitatea liceală trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- » LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- » Legea nr.166/05.10.2011 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011;
- » Lege nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- » Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- » Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- » Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- » Hotărârea nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- » Hotărârea nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- » O.M.F.P. nr 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- » Ordin 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- » Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- » Ordinul Nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- » OMECTS nr. 3646 din 04.02.2011 cu privire la aprobarea programelor școlare pentru stagiile de pregătire practică în vederea dobândirii unei calificări profesionale de nivel 2;
- » OMECTS nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere;
- » OMECTS nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- » OMECTS nr.5249/ 07.09 2011 privind aprobarea Metodologiei Programului ” Școală după școală” cu modificările și completările ulterioare;
- » Ordin nr. 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- » OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- » Ordinul nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- » OMENCS nr. 4742/ 10.08 2017 privind Statul elevilor

- » Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- » Ordin 5972/08.11.2020 pentru suspendarea activităților ce presupun prezență fizică
- » Ordin nr. 1281/ 23.XII.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- » Ordin nr. 5.549/05.11.2021 privind structura anului școlar 2021-2022
- » Ordin 346/.2021 pentru modificarea și completarea normelor metodologice de aplicare a Programului Pilot "Școală după Școală" pentru elevii până-n clasa a VIII-a inclusive, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3300/2021
- » Ordin nr. 3.235/4.02.2021 al ministrului educației pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (*ordin comun cu Ministerul Sănătății - nr. MS: 93*)
- » Ordin nr. 3.108/12.01.2021 pentru completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020
- » Ordin nr. 5.578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023
- » Ordin nr. 5.152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
- » Ordin nr. 5.151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2022
- » Ordin nr. 5.149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 - 2022
- » Ordin nr. 5.150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 – 2023
- » Ordin nr. 6143/2011 cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și auxiliar din învățământul preuniversitar cu completările ulterioare (Ordin nr. 3189/27.01.2021)
- » Ordin nr. 4597/ 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct , din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare
- » Ordin nr. 3.352/10.03.2022 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- » Ordin nr. 3.685/04.05.2022 pentru modificarea unor acte normative din domeniul educației
- » Ordin nr. 3.551/07.04.2022 pentru aprobarea *Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit* personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022
- » Ordin nr. 3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023

II. Diagnoza mediului extern

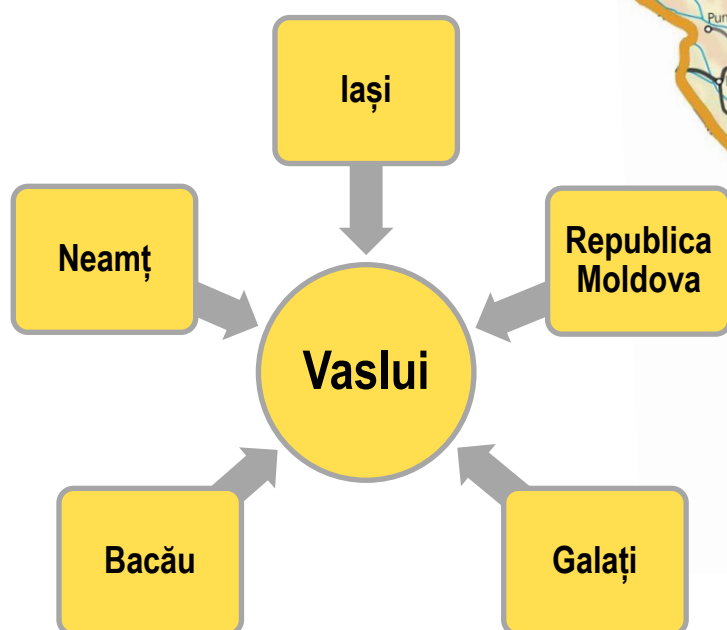
II.1. Aspecte cantitative

II.2. Aspecte calitative. Analiza PESTEL

Privirea de ansamblu asupra județului Vaslui

Județul Vaslui face parte din categoria unităților administrativ-teritoriale cu o suprafață medie, având 5.318,4 km pătrați și ocupă o poziție estică în regiunea istorică Moldova, aflându-se la graniță cu Republica Moldova.

Vasluiul se învecinează cu județul Iași în nord, județul Neamț în N-V, Bacău în S-V și Galați în S-E.



Potrivit datelor statistice, județul Vaslui înregistrează în anul 2019 un număr de 377024 locuitori. Dintre aceștia 154001 locuitori sunt din mediul urban, iar 222623 sunt din mediul rural. Județul dispunea în anul 2019 de 119 unități școlare (62,5% sunt în mediul urban) și 4 unități sanitare. Din punct de vedere economic județul dispune de câteva întreprinderi de confecții și tricotaie cât și agroalimentare: de panificație, de producere a uleiurilor vegetale și biodisel, de producere a preparatelor din carne și din lapte. Din punct de vedere cultural Județul Vaslui dispune de:

- » 10 muzee și colecții publice;
- » 239 de biblioteci;
- » 1 teatru dramatic
- » 2 cinematografe;
- » Casele de cultură din municipiu, orașe și comune
- » 1 instituție/ companie de spectacole sau concerte.

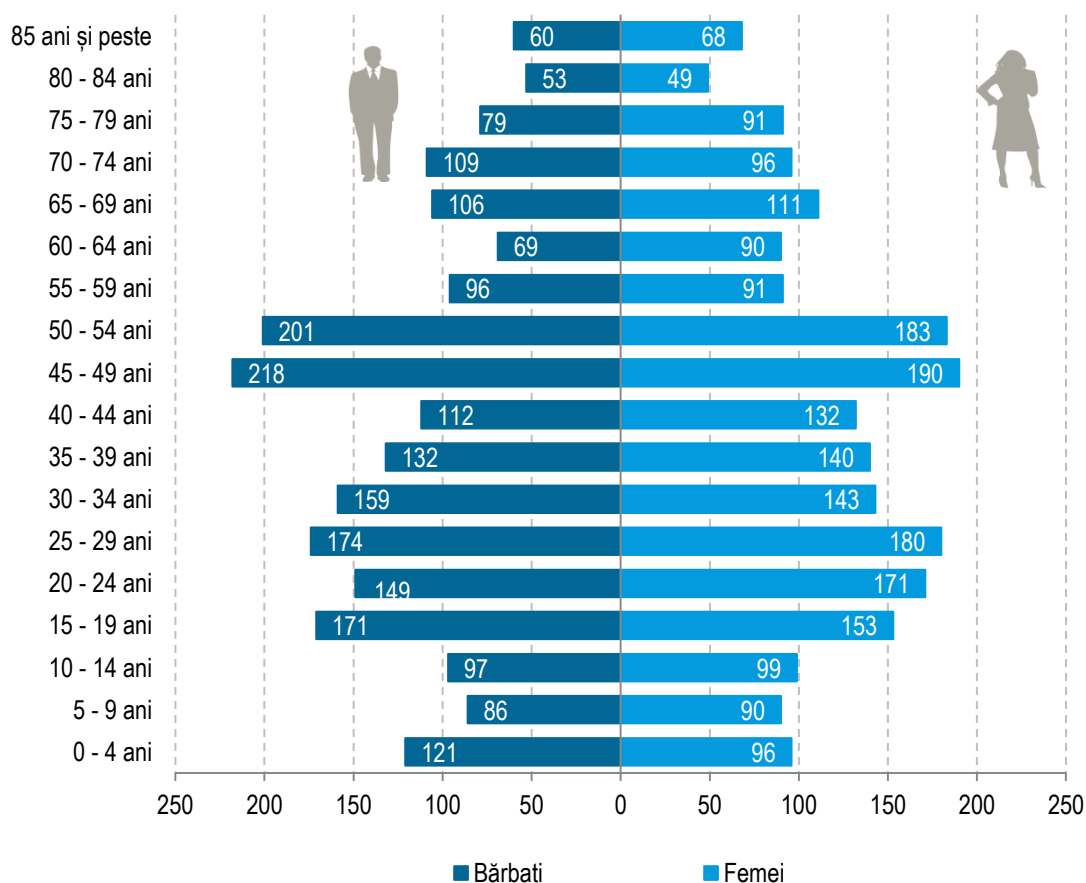
Privire de ansamblu asupra comunei Codăești

Comuna Codăești se află în nordul județului Vaslui, la graniță cu județul Iași. De asemenea, comuna are ca vecini atât județul Iași, cât și comunele, Tăcuta, Miclești, Dănești, Solești și Ferești. Localitatea înregistrează o vechime de peste 200 de ani, fiind reședință de comună în cei mai mulți ani. La începutul existenței sale a fost cunoscută sub denumirea de Târg Codăești. Comuna Codăești este compusă din 4 sate:

- » Codăești;
- » Pribești;
- » Reditu-Galian;
- » Ghergheleu.

Situația pe grupe de vârstă a populației din comuna Codăești

Piramida vârstelor din comuna Codăești - anul 2021 -



Evoluția populației în comuna Codăești

În decursul perioadei 2016-2021 atât numărul bărbaților cât și numărul femeilor înregistrează un trend descendent. În anul 2016, în comuna Codăești au fost înregistrate 2.259 femei și 2.289 bărbați. Conform datelor analizate, în anul 2021 numărul femeilor a ajuns la 2.173 femei, iar cel al bărbaților a ajuns la 2.192 bărbați. În anul 2017 se poate observa o scădere bruscă atât a numărului de femei, cu 20 de persoane, cât și a celui de bărbați, cu 48 de persoane, un total de 68 de persoane mai puțin decât în 2016. Chiar dacă trendul de diminuare a populației continuă și în anii următori, nu este atât de remarcabil.

Anul	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bărbați	2.289	2.241	2.222	2.219	2.201	2.192
Femei	2.259	2.239	2.190	2.208	2.188	2.173
Total	4548	4.480	4.412	4.427	4.389	4.365

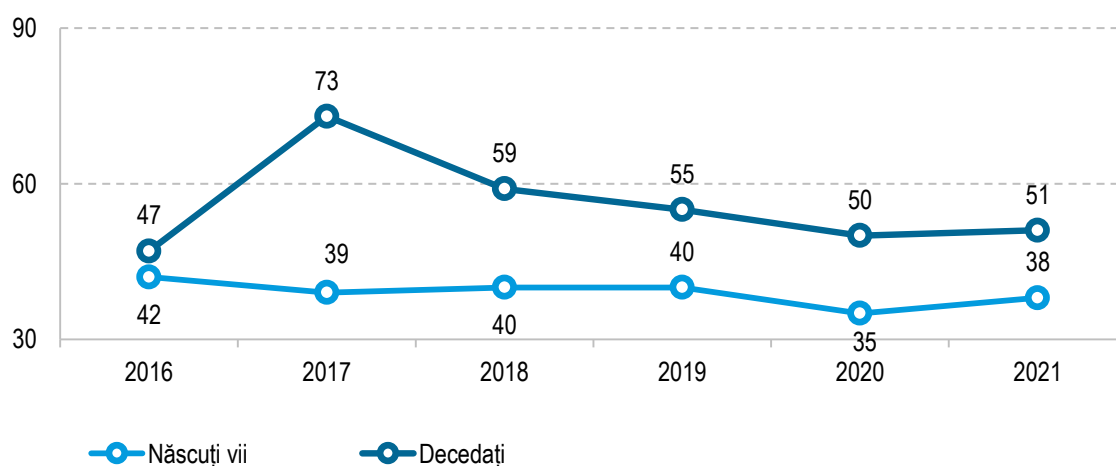
Structura populației după religii

Potrivit datelor înregistrate la Recensământul Populației și al Locuințelor din anul 2011, în ceea ce privește structura populației după religii, o pondere foarte mare este ocupată de populația care s-a declarat ortodoxă. Această pondere este de 95,8%.

Evoluția sporului natural

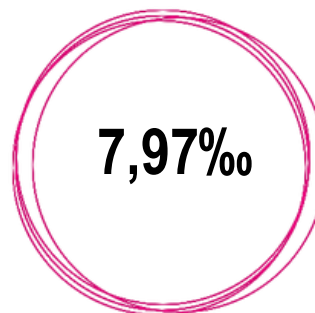
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în anul 2021, în comuna Codăești s-au născut 38 de persoane și au decedat 51 de persoane, iar în anul 2020 s-au născut 35 de persoane și au decedat 50. Așadar, la nivelul comunei se observă un **spor natural negativ**.

Evoluția sporului natural din comuna Codăești



Indicatori socio-demografici

Rata de natalitate. În urma prelucrării datelor, în anul 2020 comuna Codăești a înregistrat o valoare a ratei de natalitate de 7,97‰. Această rată ne indică faptul că la 1.000 de locuitori le revin aproximativ 7 născuți vii. Rata natalității de la nivelul comunei este comparabilă cu cea de la nivel județean cu valoarea de 7,7‰.

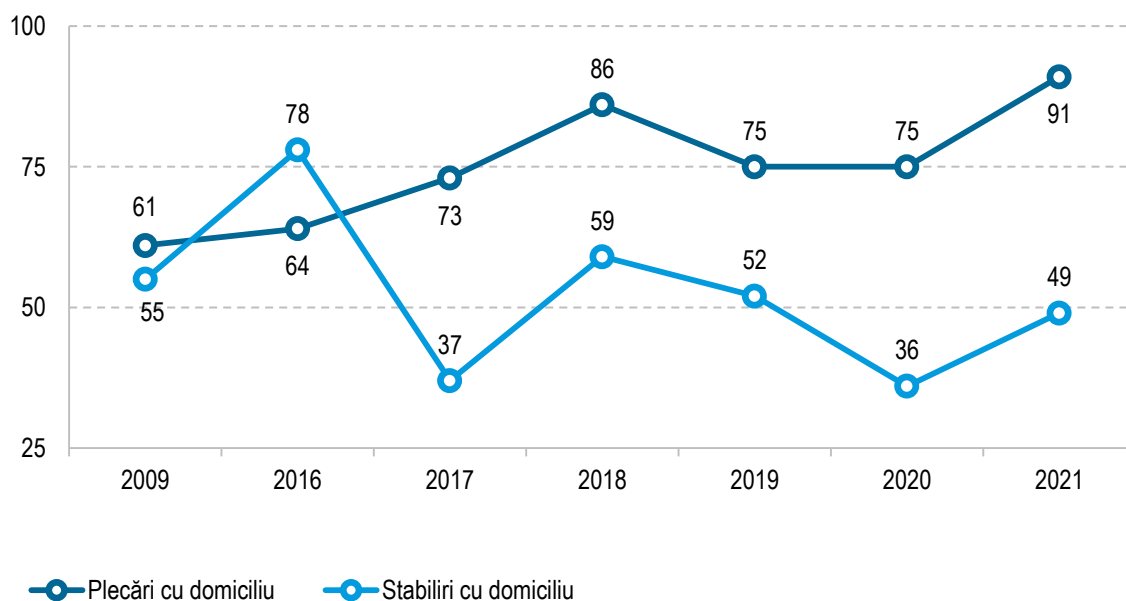


Rata de mortalitate. Valoarea ratei mortalității în comuna Codăești în anul 2020 a fost de 11,39‰. Potrivit acestei rate la nivelul comunei au avut loc aproximativ 11 decese la 1000 de locuitori. Aceasta este mai mică decât rata de mortalitate la nivelul județului Vaslui care este de 15,2‰.

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă)

În cadrul comunei Codăești în anul 2021 s-au înregistrat 49 stabiliri cu domiciliul. În acest an s-a înregistrat cel mai mare număr al plecărilor cu domiciliul la nivelul comunei, acesta este aproximativ de două ori mai mare (91 plecări) decât cel al stabilirilor.

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă)

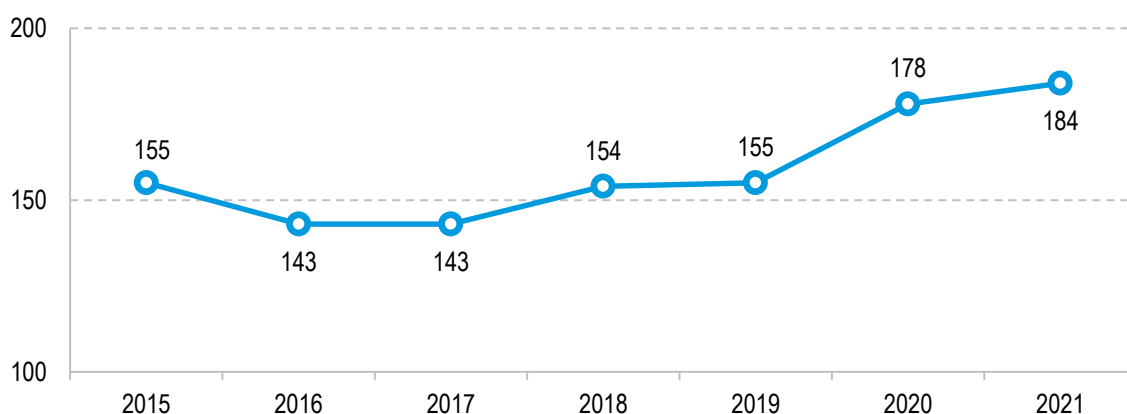


Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

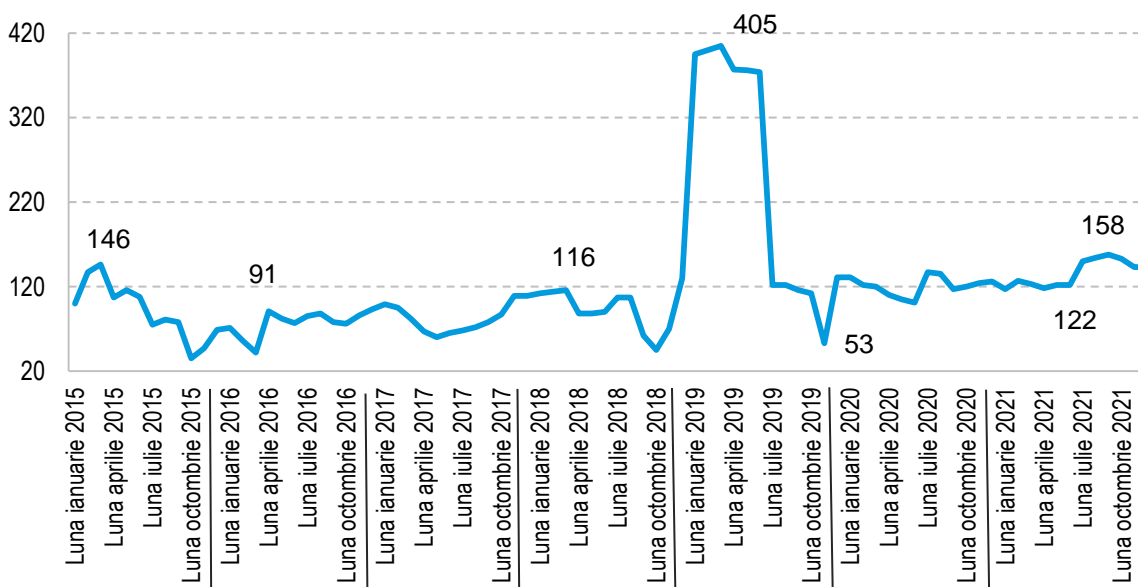
Forța de muncă

Numărul mediu de salariați din anul 2015 la nivelul comunei Codăești este de 155. Începând cu anul 2016 până în anul 2021 numărul mediu de salariați urmează un trend ascendent. Valoarea maximă a numărului de salariați este înregistrată în anul 2021 când numărul mediu de salariați a fost 184. Valori similare sunt înregistrate în anii 2016 și 2017, ani în care numărul mediu de salariați a fost de 143, acesta fiind cel mai mic număr de salariați din perioada analizată.

Evoluția numărului mediu de salariați



Numărul șomerilor din comuna Codăești



Analiza cadrului demografic

Puncte tari

- Numărul mediu de salariați este într-o continuă creștere, de la 155 salariați în anul 2015 s-a ajuns la 184 salariați.

Puncte slabe

- Raportul de dependență demografică înregistrat la nivelul comunei Codăești înregistrează o valoare foarte ridicată de 60,2%;
- Rata natalității este de 7,97‰ și este aproximativ egală cu valoarea la nivel județean 7,7‰;
- Numărul plecărilor cu domiciliu/ reședința este mult mai ridicat decât numărul de stabiliri;
- Numărul șomerilor de la nivelul comunei înregistrează o creștere în ultimele luni ale anului 2021;
- Sporul natural observat la nivelul comunei este negativ și se observă o îmbătrânire a populației.

Oportunități

- Elaborarea de politici de sănătate publică mai eficiente care vizează scăderea ratelor de mortalitate generală și infantilă;
- Preocuparea permanentă a Autorităților Publice Locale cu privire la rezolvarea problemelor cu care se confruntă populația;
- Menținerea tendinței de creștere a speranței de viață la naștere la nivel național;
- Promovarea unor politici pronataliste la nivel național prin implementarea unor programe sociale țintite către familie și copil;
- Implicarea medicilor și a asistenților sociali în activități de conștientizare cu privire la necesitatea întineririi populației;
- Facilitățile oferite de programele naționale și europene pentru menținerea tinerilor în țară;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.

Amenințări

- Ritmul de scădere a populației crește de la an la an, iar generațiile tinere sunt din ce în ce mai puțin numeroase, comparativ cu cele adulte și vârstnice;
- Lipsa de structurare a învățământului secundar și universitar față de cerințele pieței muncii determină creșterea numărului de șomeri în rândul populației calificate;
- Promovarea agresivă la nivel național a metodelor contraceptive;
- Menținerea ratelor actuale de fertilitate (8,1‰ copii născuți vii în 2020 față de 9,2‰ născuți vii în 2019, la nivel național) va conduce la un derapaj demografic în anii 2030-2035;
- Criza economică actuală determină restrângerea activității sectoarelor economice și implicit creșterea ratei șomajului;
- Tendința de îmbătrânire mai accentuată a populației din cauza migrării forței de muncă tinere în străinătate.

II.2. Aspecte calitative. Analiza PESTEL

Orice entitate își desfășoară activitatea influențată fiind într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Inovațiile tehnologice, invențiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Pornind de la aceste considerente se evidențiază importanța unei analize exigente a mediului în care își desfășoară activitatea educațională instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în vederea maximizării și eficientizării rezultatelor.

Factori politici

La nivelul instituțiilor școlare factorii politici care exercită o importantă influență sunt:

- » cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- » gradul de stabilitate a climatului politic care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- » riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;
- » politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- » apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- » întârzieri în adoptarea actelor normative;
- » sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene-programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;
- » existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- » cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- » existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor politici

- » Ineficiență în activitate;
- » Succesiunea diferitelor guvernări a demonstrat că acestea au o influență majoră de ansamblu asupra caracteristicilor și politicilor sistemului educațional;
- » Dereglări importante în funcționarea instituției datorate neclarității și instabilității legislative.

Factori economici

Dintre factorii externi de natură economică se evidențiază:

- » orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- » migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- » nivelul salarizării descurajează specialiștii, care vor să activeze în domeniul educațional;
- » se pot elabora bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții referitoare la dezvoltarea organizațional-instituțională;
- » suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente;
- » creșterea nivelului de trai va genera o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
- » bugete neechilibrate;
- » politicile economice și monetare, cursul valutar leu-euro, inflația;
- » nivelul slab al venitului localnicilor;
- » politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;
- » cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- » la nivelul localității, activitatea economică nu este una foarte intensă, drept urmare sponsorizările din partea firmelor care își desfășoară activitatea aici nu sunt semnificative.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor economici

- » Scăderea calității programelor și a activităților de monitorizare ale acestora, dimpreună cu absența unei perspective economice clare, a unor rezultate finale și indicatori fundamentați pe statistici fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- » Suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente;
- » Un nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ și care nu este corelat cu mediul extern conduce la distorsiuni în cadrul organizației, astfel încât, în mod real, cheltuielile organizației cresc;
- » Întârzierea/ oprirea lucrărilor aferente proiectelor finanțate din fonduri EU și naționale;
- » O rată de absorbție a fondurilor europene mai scăzută și reducerea efectelor benefice, din punct de vedere economic asupra instituțiilor, ca urmare a capacității insuficiente a structurilor implicate în gestionarea programelor.

Factori sociali

- » oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- » fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- » creșterea numărului familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;
- » expectativele comunității de la instituția școlară;

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

- » creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- » parteneriat prin proiecte privind combaterea violenței cu instituții de la nivel local;
- » nivelul educațional redus al familiilor din comună;
- » educația nu este suficient prețuită ca o condiție a succesului pe termen lung în viață;
- » oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali

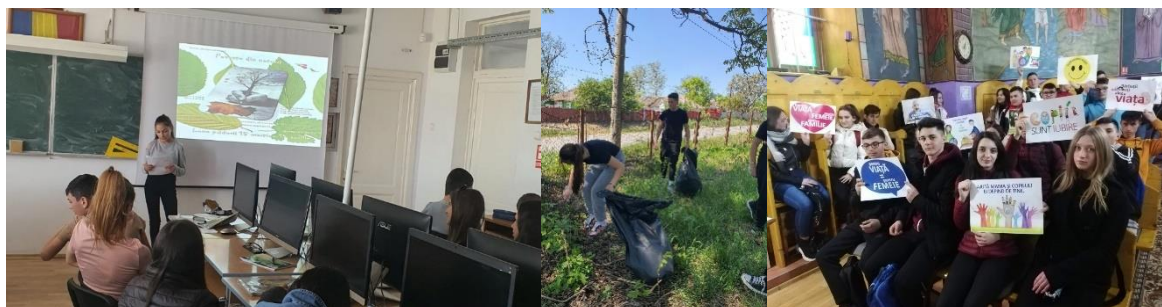
- » apariția factorilor subiectivi generați de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților școlare;
- » creșterea fenomenului de migrație a forței de muncă;
- » scăderea numărului de elevi înscriși.

Factori tehnologici

- » extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- » rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;
- » modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță).
- » apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- » necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
- » calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
- » introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici

- » creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
- » informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
- » revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice cu scopul de a eficientiza procesele și modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii.



Factori ecologici

- » în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară;
- » prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (colectarea, transportul, tratarea, reciclarea și depozitarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii-plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor;
- » economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- » Uniunea Europeană propune respectarea unor norme precise privind protejarea mediului având ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor ecologici

- » suplimentarea/ redirecționarea resurselor pentru diminuarea efectelor negative ale factorilor de mediu;
- » responsabilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului înconjurător;
- » minimizarea utilizării resurselor naturale în vederea reducerii costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure). Este posibil ca unitățile școlare să fie nevoite să pună accentul pe dezvoltarea activităților de prevenire.

Factori legislativi

- » Ministerul Educației Naționale este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- » în cadrul unităților de învățământ preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii;
- » unitățile de învățământ preuniversitar sunt stabilite de inspectoratele școlare cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale;
- » stagiile de pregătire practică se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/ sau la instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială;
- » operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi

- » schimbările legislative la nivel european și național pot avea efecte directe asupra unităților de învățământ;
- » îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și piața muncii, reprezentată prin operatorii economici care pun la dispoziția acestora stagii de practică și burse.

III. Diagnoza mediului intern

- III.1. Scurt istoric
- III.2. Profilul actual
- III.3. Cultura organizațională
- III.4. Resurse umane
- III.5. Resurse materiale
- III.6. Oferta educațională a liceului

III.1.SCURT ISTORIC

În zona situată între cele două reședințedomnești din vremea lui Ștefan cel Mare și Sfânt – 30 km-Vaslui, 50 km-lași – s-a simțit dintotdeauna nevoia unui locaș de cultură și lumină pentru fiii satelor din acest mirific spațiu moldav, care a dat culturii românești patru iluștri academicieni: Emil Racoviță, Emil Condurache, Grigore T. Popa, Radu Miron.

Grupul ȘcolarCodăești are o evoluție interesantă prin vechimea existenței sale: școala primară este înființată în anul 1865, având un număr de 85 de elevi, școala gimnazială înființată în 1928 prin contribuția bănească a locuitorilor.

Liceul Teoretic Codăești ia ființă în anul 1962-1963 la inițiativaSecției de Învățământ a raionului Vaslui și a altor organe abilitate cu astfel de competențe, într-o zonă cu un pronunțat caracter agrar. Prima clasă de liceu a funcționat în localul Școlii Generale de 7 ani Codăești. La 15 septembrie 1965 se inaugurează noua clădire a liceului. Inițial liceul a avut 8 săli de clasă și un laborator de chimie-biologie, internat cu 60 de locuri și cantină.

Prin eforturi ulterioare s-au construit două ateliere – unul de lăcătușerieși unul de electrotehnică (1971), apoi încă trei ateliere în perioada 1974-1979. Din anul 1976 liceul își schimbă profilul devenind Liceul Industrial Mecanic, subordonat M.I.C.M. și patronat de fosta Întreprindere „Mecanica” Vaslui. Din acest an se separă liceul de școala generală și începe o perioadă de declin în ceea ce privește numărul de absolvenți de liceu care urmează învățământul superior sau școli postliceale. Procentul de absolvențiadmiși în învățământul superior în perioadele 1977-1991 a fost de 3,43% față de 31,63% din perioada anterioară.

Interesul scăzut pentru studii își are explicația în faptul că absolvenții beneficiau de repartiții, iar părinții nu doreau să investească bani pentru continuarea studiilor.

După evenimentele din decembrie 1989, liceul revine la structura și statutul de liceu teoretic și procentul de absolvențiadmiși în învățământul superior începe să crească, astfel, media în perioada 1991-1995 a fost de 24,45%, procent care scade semnificativ în perioada 1996-2000, deși numărul locurilor crește. Scăderea se datorează îndeosebi cauzelor materiale, sociale și incertitudinea locului de muncă.

În perioada 2001-2009, procentul de admitere în învățământul superior crește din nou ajungând la 43%. În aprilie 2000, liceul se transformă în Grup Școlar având toate formele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal șișcoală de artă și meserii. Începând din anul școlar 2009-2010, clasele de SAM s-au transformat în clase de liceu, cu profil tehnologic.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Planul de școlarizare a crescut în anul 1990 ca apoi, începând din anul 1990-1991 acesta să se reducă și să avem doar clase cu profil teoretic – uman și real. Cauzele micșorării planului de școlarizare au fost și sunt:

- » populațieșcolară scăzută în zonă;
- » nu mai există contracte cu întreprinderile în vederea asigurării locului de muncă;
- » s-a trecut la selecția riguroasă a elevilor prin susținerea testelor naționale;
- » abandon pe parcursul anilor de studiu
- » tendința unor părinți de a-și lua copiii în străinătate.

La unele clase efectivele au scăzut, pe parcurs, sub 20 de elevi datorită scăderii populațieișcolareșirepetenției. În ultimul timp, se observă o creștere continuă a numărului de elevi care doresc să urmeze liceul, observându-se la aceștiași o mai bună pregătire și o mai mare motivație.

Existența Grupului Școlar în această zonă este pe deplin justificată: copiii dobândind instrucțiașieducația necesare chiar în mediul în care s-au născut și au copilărit, în mediul mai blând al familiei. La acestea se adaugă puterea economică mai mică a familiei pentru a putea susține financiar și material copilul într-o școală de la oraș, precum și distanța mare față de orașele cele mai apropiate.

Putem astfel afirma că unitatea noastră școlară a jucat un rol hotărâtor în formarea generațiilor de elevi de pe meleagurile noastre, elevi care i-au trecut pragul și au fost animați de dorința de studiu și de realizarea profesională.

Din septembrie 2012 școalași schimbă numele în Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare”, iar din septembrie 2014 numele este Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăeștiși propune ca prin întreaga activitate pe care o va desfășura să-și concentreze eforturile pentru atingerea standardului de calitate cerut de un tip de educație modernă, deschisă pentru integrarea europeană.

III.2.PROFILUL ACTUAL

Prin întreaga activitate desfășurată, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăeștiși propune să-și concentreze eforturile pentru atingerea standardului de calitate cerut de un tip de educație modernă, deschisă pentru integrarea europeană. Obiectivul pregătirii educaționale este dobândirea unei profesii în concordanță cu dimensiunea și standardele europeneși, nu în ultimul rând, cu specificul societățiromâneștiși necesitatea realizării unui cadru comun de obiective educaționaleși politice pentru a dezvolta o abordare inovatoare comună în toate domeniile de activitate.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești școlarizează în prezent elevi din toate ciclurile de învățământ- preșcolar, primar, gimnazial, liceal filiera teoretică și profesional. Unitatea școlară are în subordine2 structuri (Pribești și Rediu-Galian) și dispune de:4 grădinițe (două grădinițe în Codăești, câte o grădiniță în Rediu-Galian și

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

în Pribești),treiscoli primare și două școli gimnaziale, un liceu teoretic și o școală profesională, cu un număr total de102preșcolariși541de elevi.

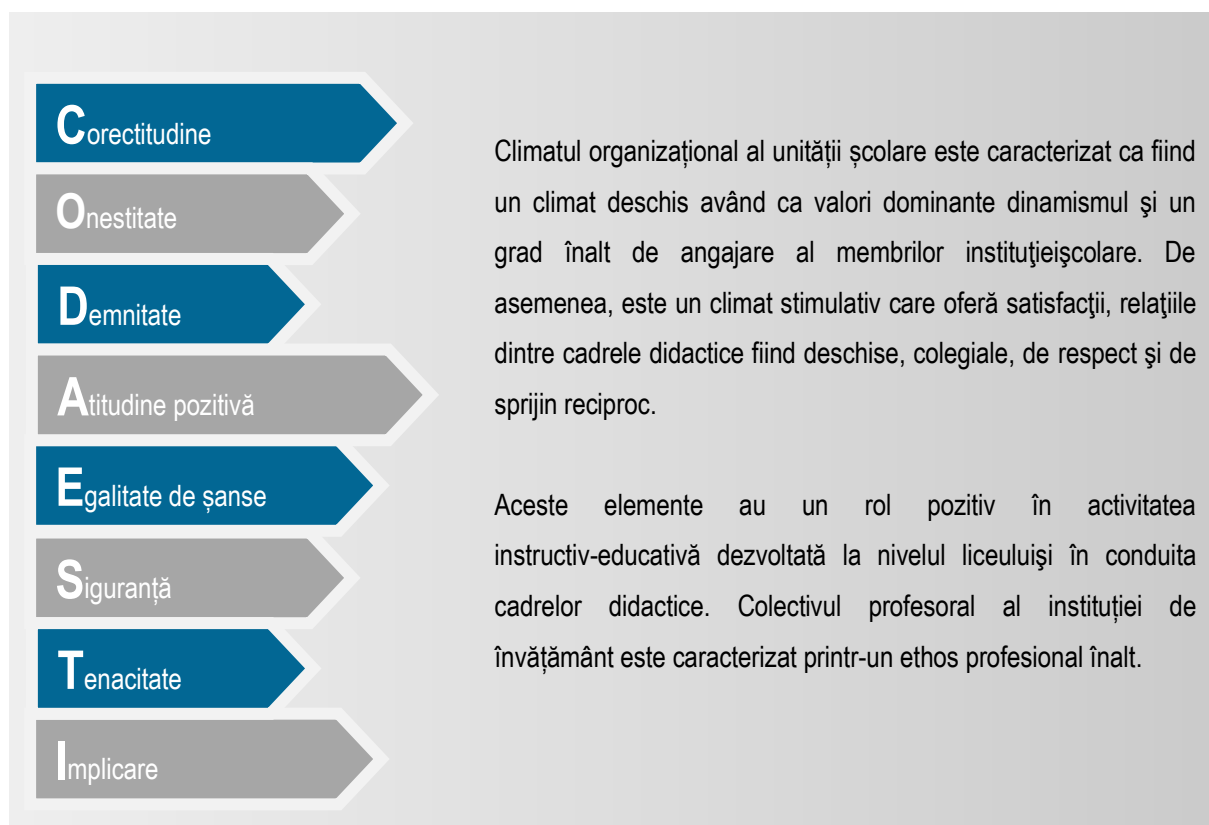
Pentru majoritatea elevilor, timpul mediu de deplasare la școală este mai puțin de 30 de minute, întrucât au domiciliul în aceeași comună cu unitatea școlară, circa 79,61%, iar20,39% dintre elevi fac între 30 și 60 de minute, deoarece au domiciliul în altecomune și fac naveta zilnic.

La nivel local și național, sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape, școala noastră poate deveni o unitate de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din județul Vaslui.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a liceului, aceasta se poate evidenția între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local.

III.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante la nivelul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești



Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Dimensiunea didactică și educativă a activităților liceului

Din punct de vedere didactic și educativ, școala desfășoară o activitate educațională de calitate, instituția dispunând atât de un colectiv profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, cât și de resurse educaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, cele mai multe fiind titulare, cu grade didactice. Totodată, acestea sunt orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absentismului și a abandonului școlar. De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul liceului



este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate. Rezultatele obținute de Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se datorează corpului profesoral de excepție care a activat de-a lungul timpului.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, școala își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor. Pornind de la aceste idei de bază și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de liceu este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.



În ceea ce privește curriculumul la decizia liceului acesta oferă posibilitatea frecventării unor cursuri opționale noi, de actualitate, care să fie în concordanță cu aptitudinile și preferințele elevilor. Curriculum-ul la decizia școlii conține cursuri pentru dezvoltarea practico-aplicativă, astfel încât elevii să fie atrași de conținuturile acestora, oferindu-li-se posibilitatea de a se dezvolta din punct de vedere al integrării sociale și profesionale.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Dimensiunea administrativă și financiară a liceului

Bugetul total de venituri al liceului pentru anul 2018-2019 a fost de 4446937 RON. În anul școlar curent, 2019-2020 bugetul instituției școlare a crescut, fiind de 5162566 RON. Este foarte importantă realizarea de parteneriate inter-instituționale cu alte școli, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești.

Dimensiunea socială

La nivelul sistemului de învățământ, dimensiunea socială este deosebit de importantă prin prisma importanței accesului tuturor elevilor la educație. Astfel, la nivel național există diferite politici specifice creșterii accesului la educație pentru grupurile dezavantajate:

- » programul „A doua șansă”;
- » programul „Școală după școală”;
- » interzicerea segregării școlare a copiilor romi;
- » furnizarea serviciilor de mediere școlară de către mediatori specializați;
- » introducerea claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.
- » Programul ROSE

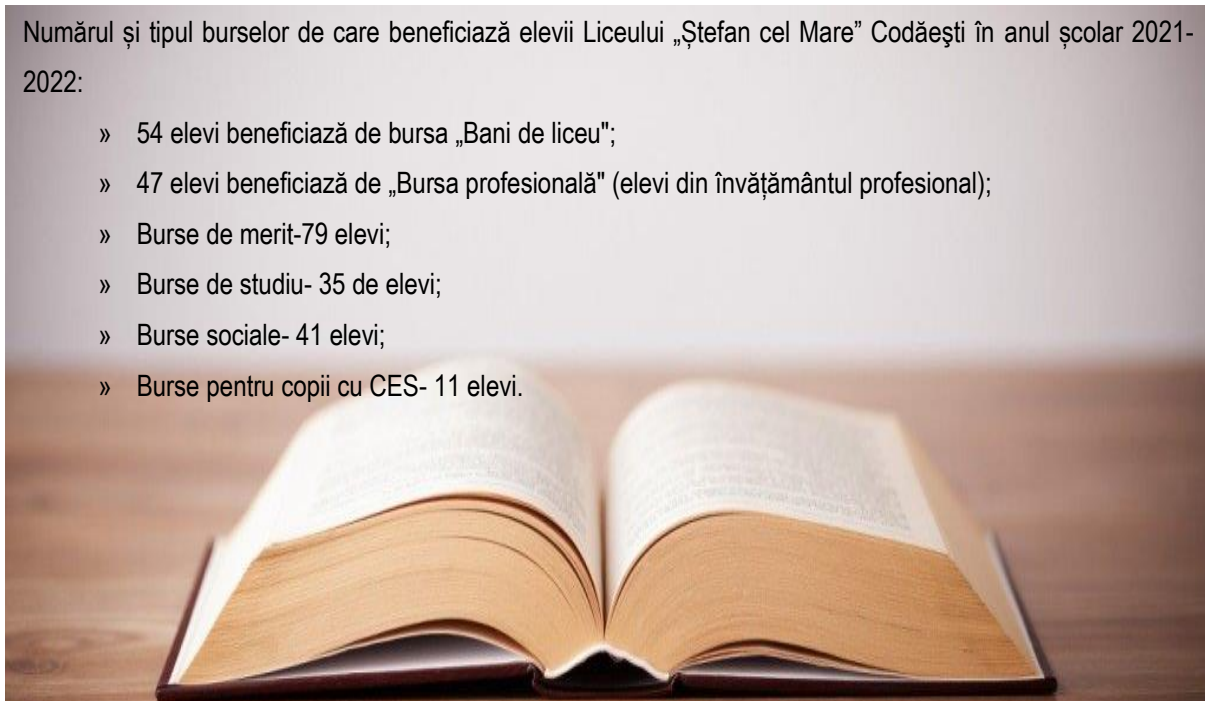
Există și politici cu impact asupra creșterii accesului la educație pentru grupurile dezavantajate:

- » programul național „Bani de liceu”;
- » programul „Rechizite școlare”
- » Programul EURO 200;
- » Programul Școala de acasă
- » Burse de studiu (de merit, profesionale, sociale)

Conform legislației în vigoare, elevii de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat.

Numărul și tipul burselor de care beneficiază elevii Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești în anul școlar 2021-2022:

- » 54 elevi beneficiază de bursa „Bani de liceu”;
- » 47 elevi beneficiază de „Bursa profesională” (elevi din învățământul profesional);
- » Burse de merit-79 elevi;
- » Burse de studiu- 35 de elevi;
- » Burse sociale- 41 elevi;
- » Burse pentru copii cu CES- 11 elevi.



Puncte tari

- Încadrarea personalului conform prevederilor legislației în vigoare;
- Există o atmosferă de lucru pozitivă și motivantă;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Întocmirea periodică a rapoartelor de control privind: corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare, ritmicitatea notării și parcurgerii materiei;
- Implicarea responsabilă a șefilor de comisii în proiectarea, monitorizarea și evaluarea activităților;
- Respectarea normelor PSI și de protecție a muncii;
- Diseminarea informației în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și afișaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.

Puncte slabe

- Gradul de încărcare ridicat privind atribuțiile manageriale;
- Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice delegate în rezolvarea sarcinilor.
- Slaba participare a personalului didactic în luarea deciziilor;
- Puține cadre didactice au disponibilitatea de lucru în echipă și înafara programului;
- Există bariere de comunicare între unele cadre didactice și restul colectivului;
- Dezinteres din partea unor cadre didactice pentru implicarea în activitățile școlii.

Oportunități

- Descentralizarea în învățământul preuniversitar;
- Participarea la cursuri de formare în domeniul managementul educațional și la ședințe cu managerii de școli organizate de Inspectoratul Școlar pentru îmbunătățirea competențelor manageriale;
- Schimburi de experiență cu alte instituții școlare.

Amenințări

- Buget insuficient și nerealizarea planului anual de investiții;
- Prelungirea calendarului mobilității personalului didactic până după începerea anului școlar, conduce la detașarea titularilor și acoperirea posturilor cu personal slab pregătit sau necalificat;
- Puterea de decizie a directorului este limitată.

III.4.RESURSE UMANE

Succesul instituției de învățământ, într-un mediu cu o puternică competiție, depinde într-un grad ridicat de pregătirea resurselor umane ale școlii. Majoritatea profesorilor care își desfășoară activitatea în cadrul liceului beneficiază de o bogată experiență, de pregătire profesională bună și o dedicare spre perfecționarea continuă.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Cadrele didactice îndeplinesc o profesiune de o deosebită importanță, aceea care asigură formarea și pregătirea personalității tinerelor generații și pregătirea lor profesională în cadrul instituțiilor de învățământ, strâns legate de viață, de activitatea socio-profesională, morală și cetățenească. Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice, de aceea o instituție de învățământ trebuie să se concentreze asupra optimizării potențialului de resurse umane existent, estimarea necesarului de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, investițiile în dezvoltarea resurselor umane necesare pentru perioada următoare.

Aspecte calitative și cantitative

Personalul didactic pe niveluri de educație din comuna Codăești

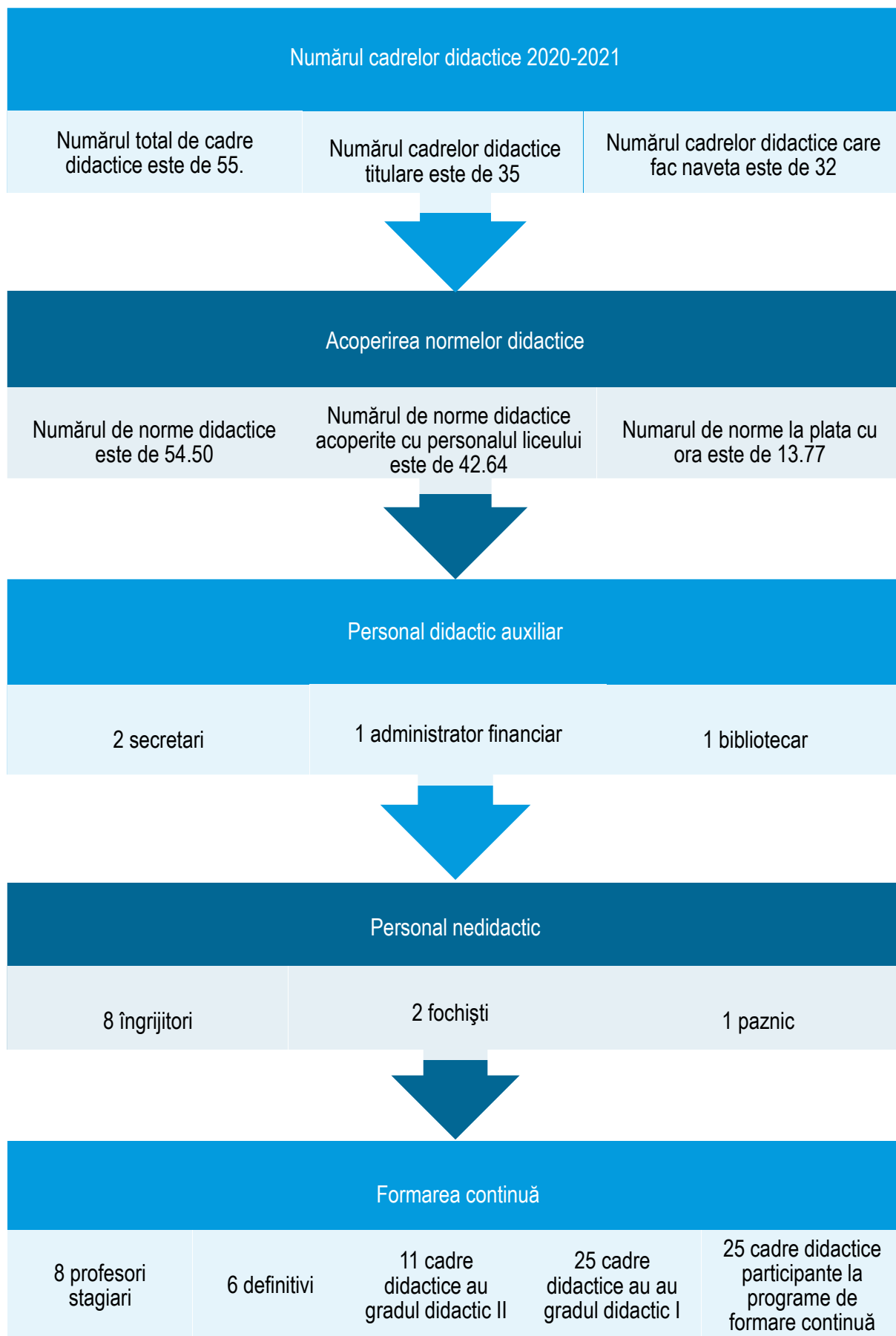
Anul	2017	2018	2019	2020
Învățământul preșcolar	5	5	5	5
Învățământul primar	14	12	13	12
Profesori	30	31	33	34
Maistru	1	1	1	1
Total	51	49	54	52

Personalul didactic auxiliar și nedidactic al Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești

Anul	2017	2018	2019	2020
Didactic auxiliar	4	4	4	4
Personal necalificat	11	11	11	11
Total	15	15	15	15

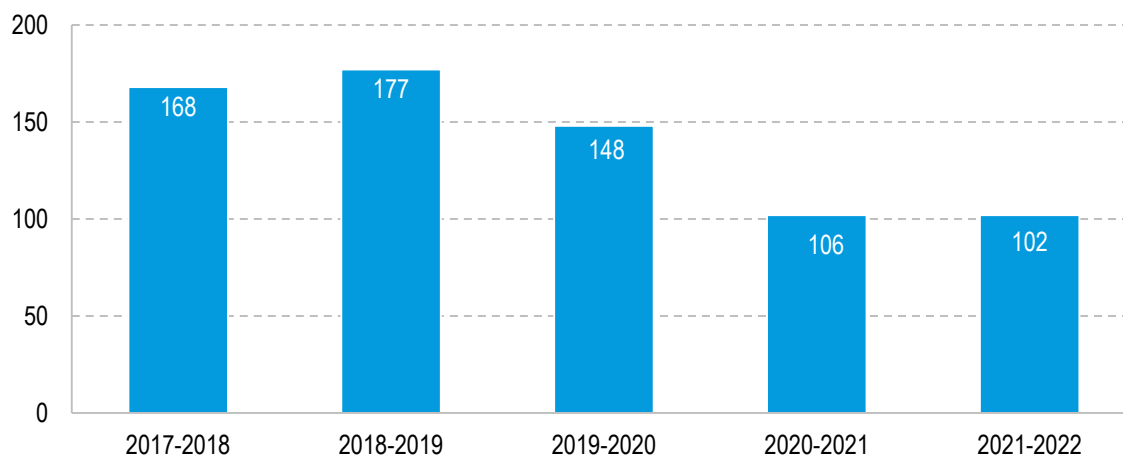
Personalul didactic și nedidactic al Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești în anul școlar 2018-2019



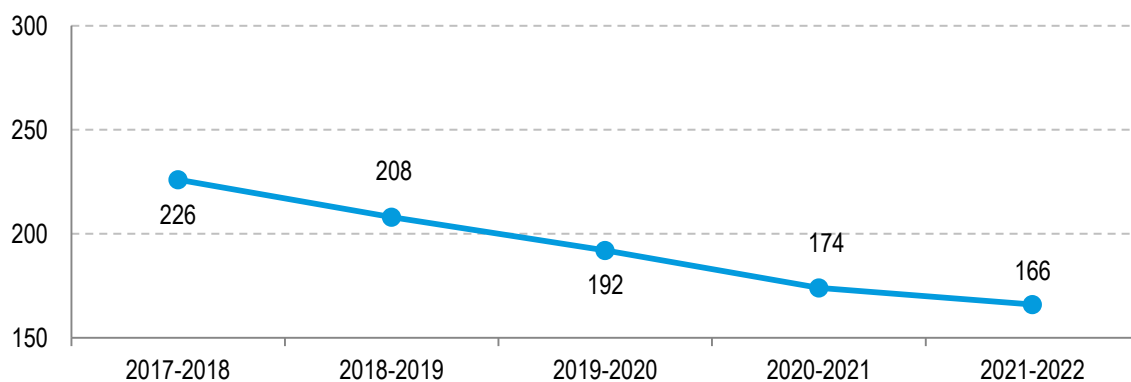


Populația școlară pe niveluri de educație

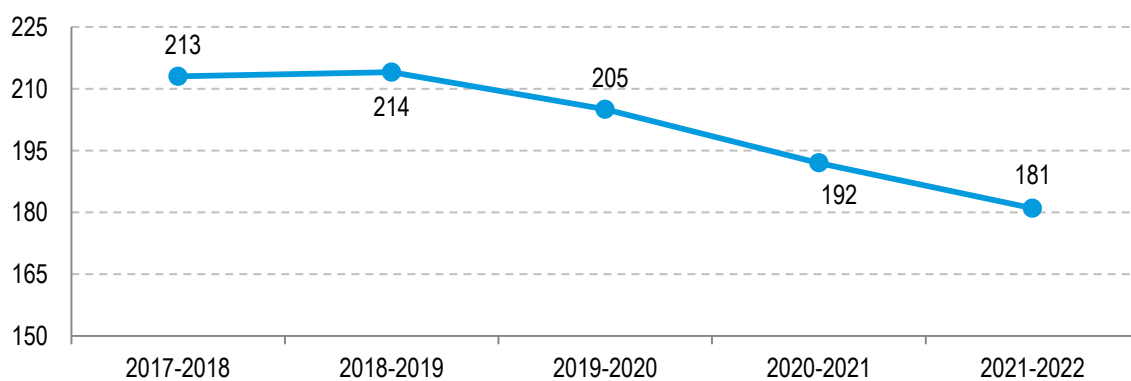
Numărul copiilor înscriși în învățământul preșcolar



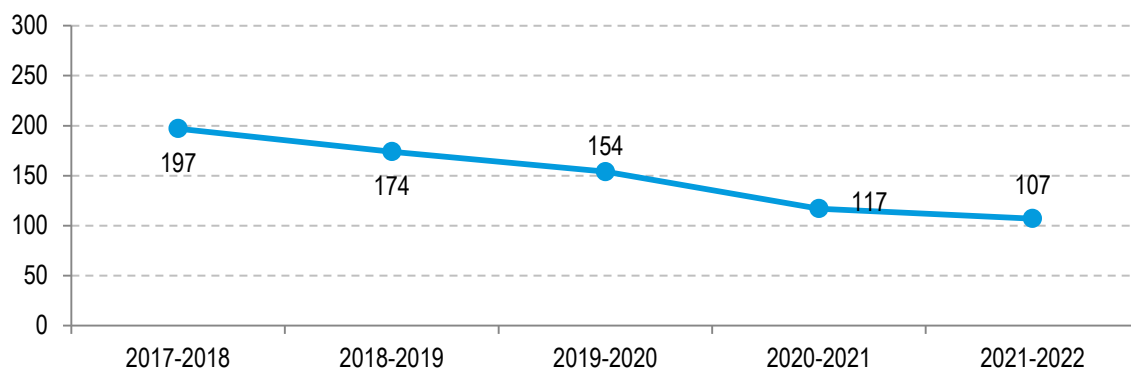
Populația școlară la nivelul ciclului primar



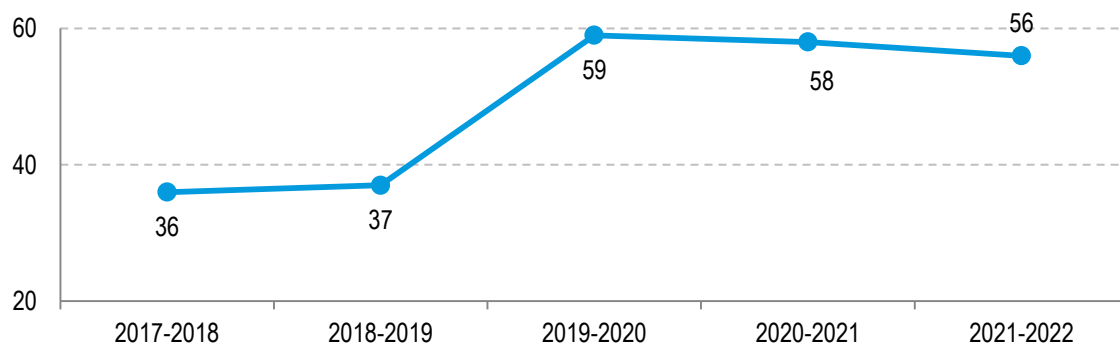
Populația școlară la nivelul ciclului gimnazial



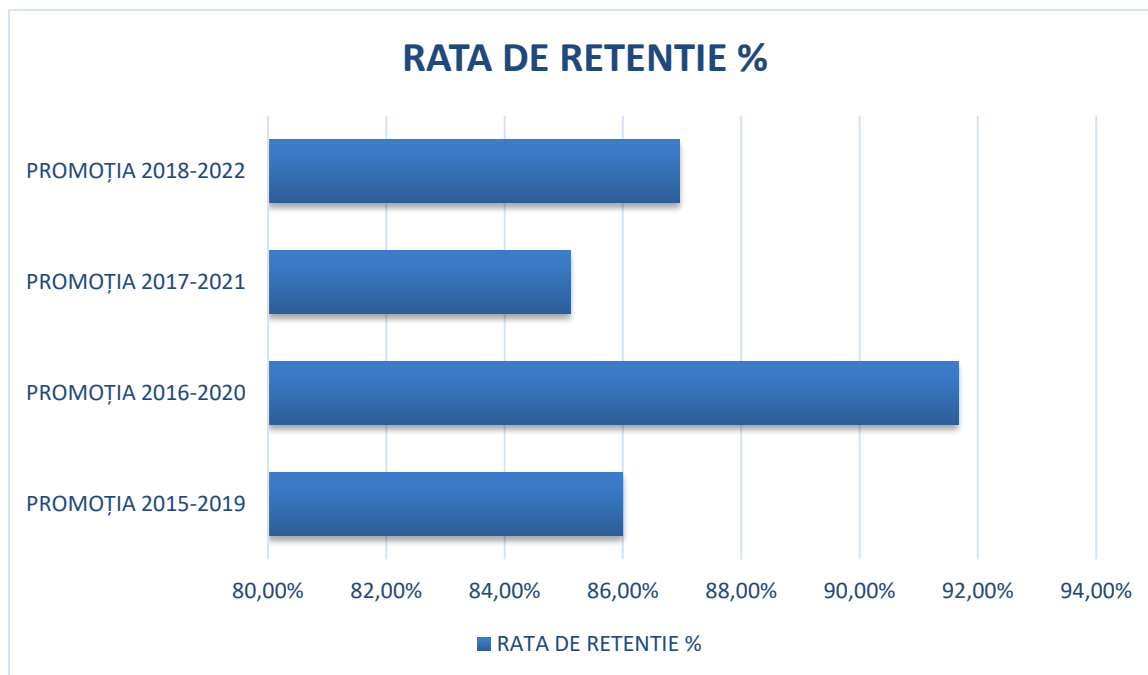
Populația școlară la nivelul ciclului liceal



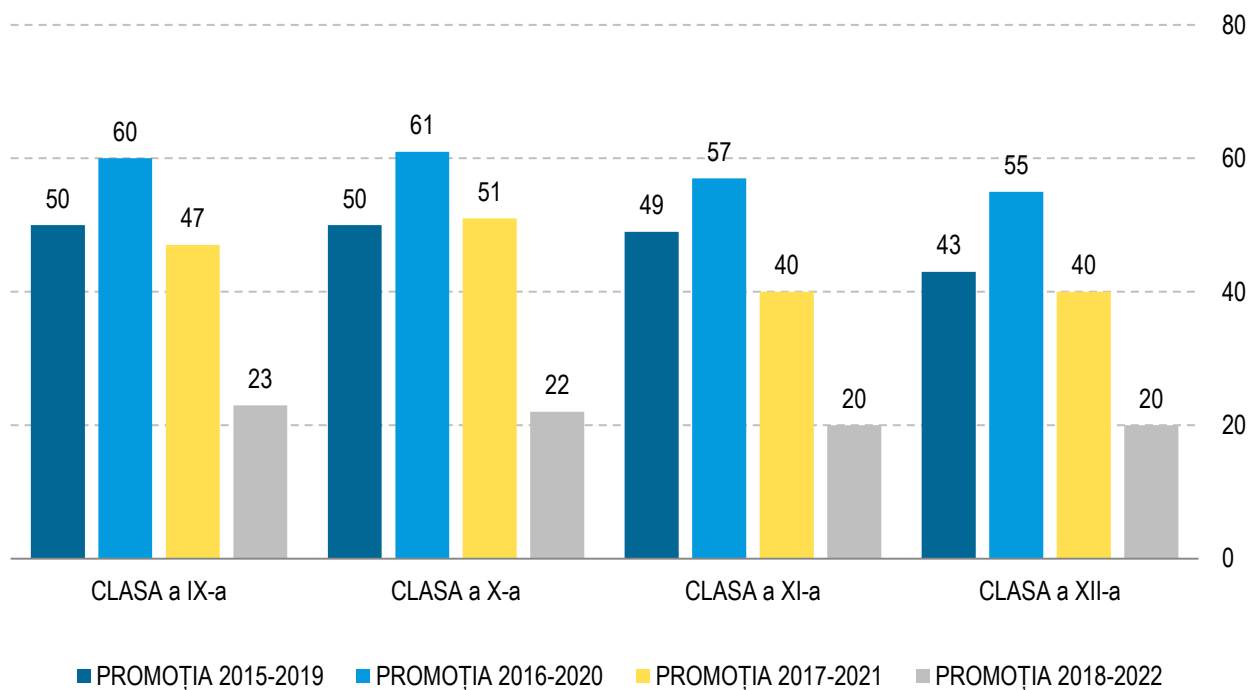
Populația școlară din învățământul profesional



Rata de retenție în școală



Rata de retenție în școală



Resurse umane

Puncte tari

- Existența unui corp profesoral bine pregătit, format din cadre didactice pasionate, cu experiență în organizarea activităților școlare și extracurriculare;
- Cadrele didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă, interesate de avansarea în carieră;
- Responsabilitățile cadrelor didactice sunt bine delimitate în cadrul comisiilor metodice;
- Personal nedidactic cu competențe recunoscute în domeniu (secretariat, financiar contabil);
- Interes din partea cadrelor didactice de a implica elevii mai slab pregătiți în activitățile extrașcolare;
- Se efectuează un număr mare de ore de pregătire remedială și suplimentară pentru concursuri și examene naționale;
- Rezultatele obținute la examenele naționale sunt bune la unele discipline;
- Existența unor elevi capabili de performanță.

Puncte slabe

- Lipsa fondurilor pentru motivarea profesorilor;
- **Nivel de pregătire scăzut la intrarea în liceu/clase neomogene;**
- Mulți elevi sunt dezinteresați de propriul succes școlar;
- Mulți elevi provin din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;
- Migrația titularilor/ suplinitorilor;
- Număr insuficient de cadre didactice și nedidactice raportat la numărul de norme;
- Menținerea metodelor și procedeele învechite de predare-învățare-evaluare de către unii profesori;
- Lipsa motivației profesorilor pentru activitățile extrașcolare influențează dezvoltarea multidisciplinară a elevilor;
- Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex.: utilizarea calculatorului).

Oportunități

- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene;
- Posibilitatea recompensării profesorilor merițiți prin gradația de merit;
- Posibilitatea decontării navetei cadrelor didactice
- Programe naționale de susținere a elevilor cu venituri mici: burse sociale, decontarea navetei elevilor, Bani de liceu etc.

Amenințări

- Datorită scăderii natalității, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu;
- Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic;
- Slaba implicare a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs;
- Lipsa unei legislații care să permită remunerarea profesorilor implicați în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Naveta dificilă conduce la migrația permanentă a cadrelor didactice;
- Lipsa autonomiei școlii în alegerea profesorilor.

III.5. Resurse materiale

Infrastructura Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești

Din puncte de vedere al infrastructurii instituția de învățământ dispune de următoarele:

- » 38 săli de clasă;
- » 1 laborator/cabinet școlar;
- » 2 ateliere școlare;
- » cabinet de limba și literatura română;
- » cabinet de istorie;
- » biblioteca dispune de un fond de carte de peste 20.000 de volume;
- » centrul de documentare și de informare este dotat cu tablă interactivă, calculatoare conectate la internet, multifuncțional, videoproector, retroproector, televizor, video, radiocasetofon cu CD;
- » 52 calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi, dintre care doar 31 cu acces la internet;
- » sală de sport
- » teren de sport;
- » materiale didactice actualizate din dotarea cabinetelor și laboratoarelor;
- » 3 săli în care se desfășoară activitatea serviciilor de secretariat și contabilitate.

Puncte tari

- Școala are dotările de bază pentru desfășurarea activității;
- Spațiile școlare sunt bine întreținute ;
- Au fost reabilitate majoritatea sălilor de clasă;
- S-au modernizat grupurile sanitare;
- S-a racordat liceul la o sursă de apă;
- Unitatea este racordată la internet;
- Materiale didactice ușor comprehensibile de către elevi;
- Liceul dispune de un laborator/ cabinet școlar și două ateliere școlare;
- Existența unui Centru de Documentare și Informare;
- Existența monitorizării elevilor în timpul orelor și mai ales în timpul pauzelor prin sistemul de monitorizare video existent în școală;
- Material didactic actualizat anual;
- Sală de sport dotată corespunzător;
- Biblioteca dispune de un fond de carte suficient, actualizat (peste 20.000 volume);
- Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.

Puncte slabe

- Existența internatului și a cantinei neutilizabile;
- Inexistența bugetului pentru investiții;
- Lipsa unei grădinițe;
- Lipsa unei săli de festivități;
- Utilizarea laboratoarelor ca sală de clasă;
- Școlile din satele componente nu sunt racordate la o sursă de apă/canalizare curentă;
- Grupuri sanitare improprii la Școlile din satele componente;
- Încălzire insuficientă a unor corpuri datorată lipsei izolației termice;
- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea bugetului pentru investiții;
- Insuficient spațiu pentru activitatea didactică;
- Recompensele pentru activitățile și rezultatele de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare.

Oportunități

- Descentralizarea și asigurarea independenței financiare pe baza finanțării liceului în funcție de numărul de elevi;
- Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării liceului;
- Dezvoltarea parteneriatelor public-private în procesul educațional și al formării profesionale;
- Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii din medii dezavantajate;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluare ARACIP va conduce la creșterea performanței.

Amenințări

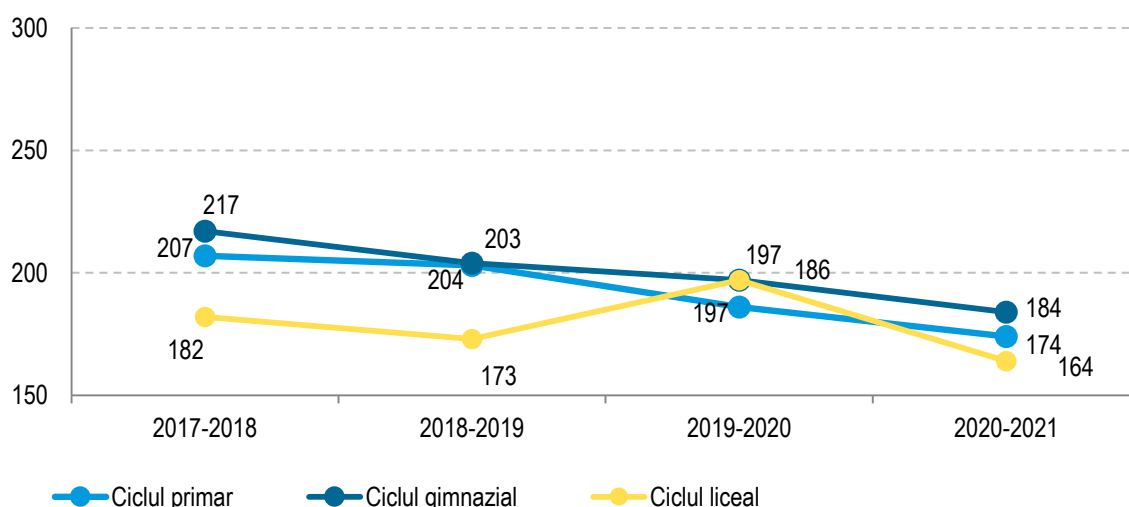
- Lipsa politicilor investiționale la nivel național și inadverența între diverse programe de dotări ale școlii (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
- Existența unui interes scăzut al societății pentru educație;
- Neimplicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor școlii;
- Uzura morală a echipamentelor din dotare și lipsa fondurilor necesare reactualizării acestora.

III.6.Oferta educațională a liceului

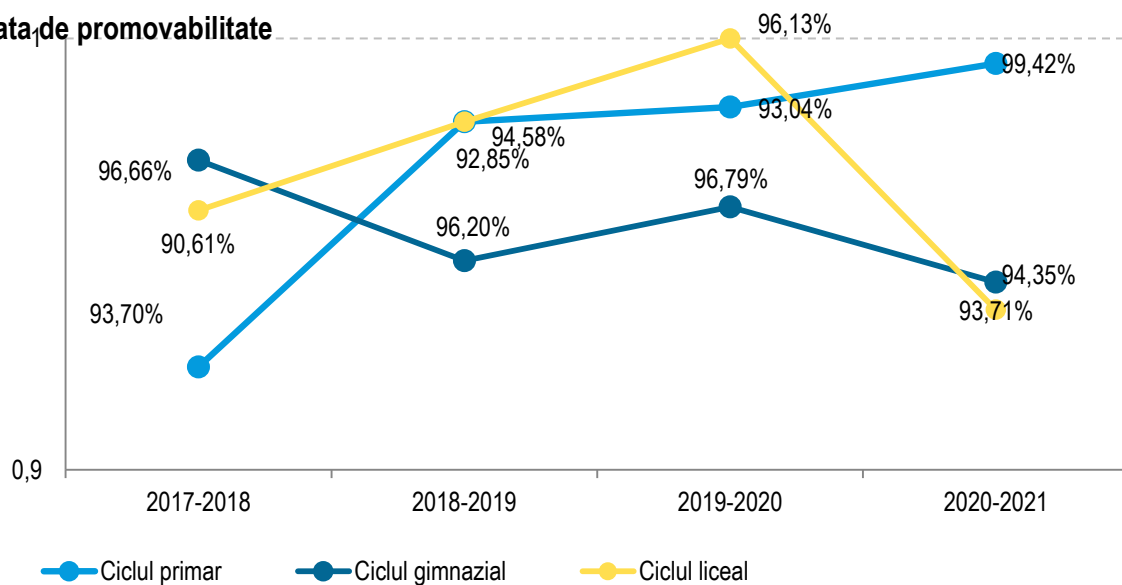
Oferta educațională a liceului constituie „pachetul” de resurse și servicii pe care instituția de învățământ le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membrii ai comunității) în vederea îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse. **Oferta curriculară** se stabilește prin planurile-cadru de învățământ și prin programele școlare. În cadrul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești, elevii sunt pregătiți în următoarele forme de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal - filiera umanistă - profil filologie și profesional –mecanic agricol.

Analiza rezultatelor școlare

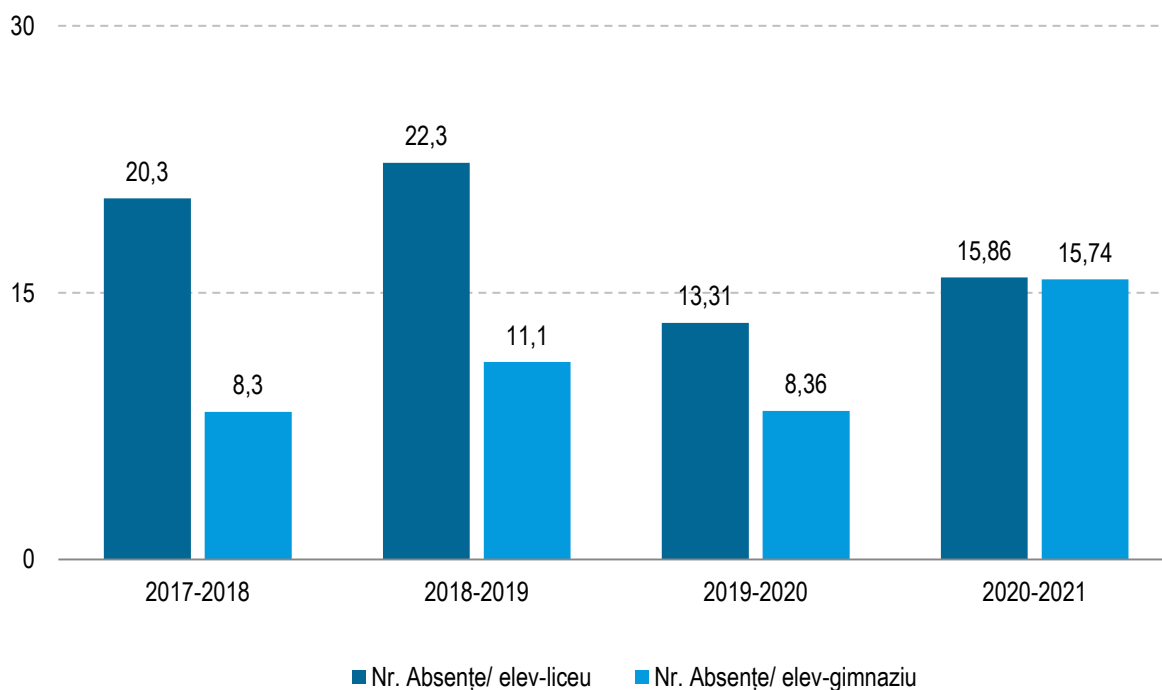
Elevi promovați



Rata de promovabilitate



Număr absențe/ elev

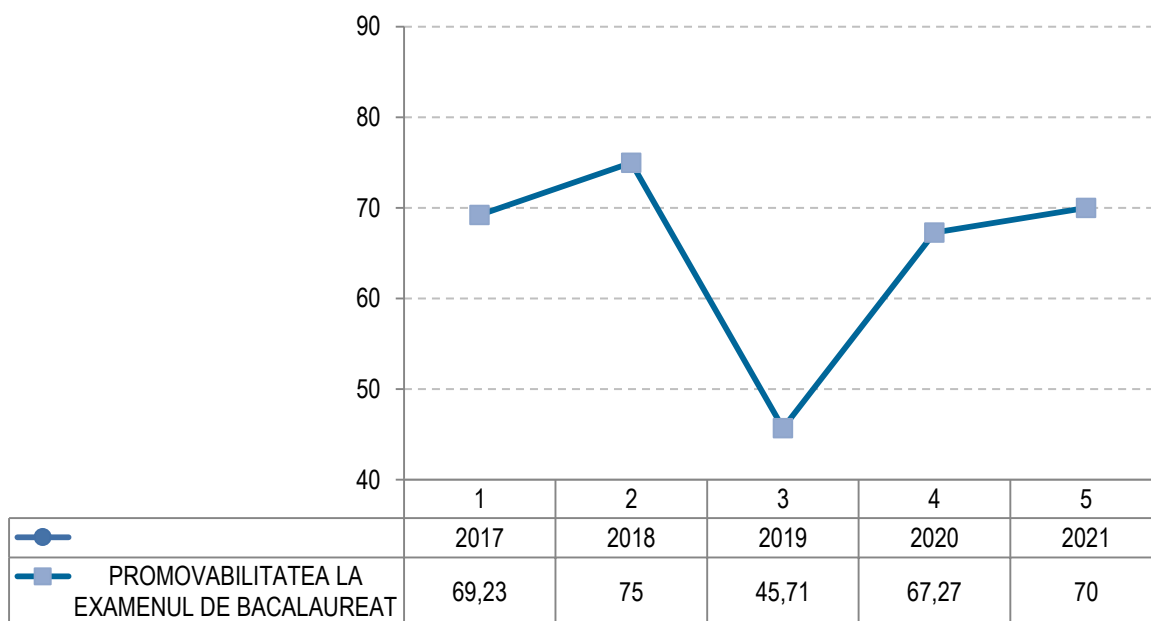


Promovabilitatea la examenele naționale

În anul școlar 2020-2021 la Evaluarea Națională se evidențiază faptul că procentul de promovabilitate la limba română este de 65.51%, iar la matematică este de 27.58%.

La examenul de bacalaureat au fost înscriși 40 de elevi, s-au prezentat 40 și au promovat 28, reprezentând o pondere de 70% din totalul elevilor.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat



REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Nivel gimnazial

- Concurs Județean ”Magia copilăriei” – 5 elevi au obținut premii
- Turneu Interjudețean Sport ”Colinele Iașilor” – băieți locul 3
- Concurs Național ”Terra – mica olimpiadă de geografie”, faza județeană, o mențiune

Nivel liceal

- Concursul Județean ”Tradiții și obiceiuri oglindite în arta plastică și decorativă” , 2 premii I
- Concurs Regional ”Planeta Pământ – Casa tuturor” 2 premii I și 2 premii III

OLIMPIADE

- Olimpiada Religie – faza județeană. 2 premii II și un premiu al III-lea.
- Olimpiada (faza pe școală) Fizică – prof. coordonator Bandac Daniela
- Olimpiada speciilor – etapa județeană, 13 elevi participanți
- Olimpiada națională a sportului școlar (faza locală la fotbal fete și băieți) premii: fete – locul 2, băieți – locul 1. La faza județeană, băieții au ocupat locul 4.

Curriculumul la decizia școlii pentru anul școlar 2022-2023

Pentru învățământul gimnazial

- » Cultura și civilizația franceză
- » Magia culorilor
- » Istoria matematicii
- » Educație pentru sănătate
- » English through games
- » My world in English

Pentru învățământul liceal

- » Călător prin Franța
- » Literatură, teatru și film
- » Limba română- aprofundare
- » Adolescență și autocunoaștere
- » Istoria comunismului
- » Successful communication
- » Limba engleză- aprofundare
- » Călător prin România
- » Geografie- aprofundare
- » Istorie- aprofundare

Oferta extracurriculară

Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Prin colaborarea cu Postul de Poliție Codăești s-a concretizat parteneriatul educațional „**Prevenirea violenței și agresivității**” și a avut ca scop diminuarea abaterilor disciplinare în rândul elevilor. Un alt parteneriat educațional „**O viață sănătoasă într-un mediu curat**” s-a dezvoltat prin Colaborarea cu Agenția de Protecție a Mediului Vaslui și a constat în desfășurarea de activități educative școlare și extrașcolare având ca scop conștientizarea elevilor și a părinților cu privire la necesitatea protejării mediului înconjurător.

O altă colaborare a fost cea cu Cabinetul de Medicină Individuală Codăești prin parteneriatul „**Învățăm să trăim sănătos**”, acest parteneriat urmărind formarea la elevi a deprinderilor de viață sănătoasă. Prin colaborarea cu Asociația de Tineret Phoenix Codăești și Agenția Antidrog Vaslui s-au realizat activități educative și de prevenire a consumului de alcool și droguri în rândul elevilor.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești mai colaborează cu alte instituții, precum:

- » Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- » Consiliul Județean Vaslui.

Derularea de proiecte și programe educaționale cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor

Dor de suflet românesc-proiect județean

Proiectul s-a desfășurat în perioada noiembrie 2021-mai 2022 având ca obiective revitalizarea sentimentului patriotic prin desfășurarea unor activități culturale, educativ-patriotice și promovarea valorilor naționale, a frumosului din arta meșteșugarilor români. Au participat 100 de elevi, coordonați de 10 cadre didactice. Activitățile desfășurate: România la ceas aniversar-dedicată Zilei Naționale a României, sărbători cu colinde, Hora care ne-a unit-dedicată Unirii Principatelor Române, "Cinste eroilor noștri, șezătoare "La vatra tradițiilor" în colaborare cu parteneri de la liceele "Ion Mincu", Emil Racoviță", Ștefan Procopiu", Liceul Sportiv, Centrul pentru conservarea și promovarea culturii tradiționale Vaslui, Asociația meșterilor populari din Moldova.

Comorile naturii-mister și bucurie –proiect județean

Obiectivul general al proiectului a urmărit identificarea calităților mediului înconjurător necesare unei vieți sănătoase și înțelegerea relației dintre om și mediu, a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții. Prin activitățile propuse în proiect, organizate în semestrul al doilea, s-a urmărit atragerea și implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile extrașcolare cu tematică ecologică care să participe activ având posibilitatea să comunice între ei mai mult și să desfășoare activități relaxante în aer liber într-un cadru organizat. De asemenea, elevii au putut să se implice activ în rezolvarea unor probleme ecologice în zonele unde locuiesc. Activitățile au avut ca scop însușirea deprinderilor de viață sănătoasă care să-i ajute să trăiască în armonie cu natura. Astfel, s-au organizat următoarele activități: Misterele naturii: Movila lui Burcel - arie protejată, Acasă la Emil Racoviță, Ziua păsărilor și a arborilor.

Școli prietenoase cu natura- proiect național

Proiectul are ca scop educația ecologică și protejarea biodiversității din sate și orașe. Participarea în program este gratuită, dar condiționată de înregistrare. Perioada de desfășurare a proiectului se suprapune cu anul școlar, timp în care instituțiile de învățământ realizează activități de sprijinire a biodiversității respectând indicațiile din materialele incluse în Bibliografia obligatorie. La sfârșitul anului școlar activitățile se raportează prin completarea formularului de raportare și se documentează cu câte o poză. Instituțiile de învățământ care derulează corect minimum 5 activități din lista propusă sunt premiate cu plăcuța programului sau se certifică în vederea menținerii titlului de Școală Prietenoasă cu Natura. Perioada de desfășurare a activităților este cuprinsă între 8 octombrie 2021 și 20 mai 2022, urmând perioada de raportare 23 mai- 30 iunie 2022. În acest an școlar în școala noastră au fost derulate o serie de activități care au inclus elevi de gimnaziu, dar la unele activități au participat și elevi de liceu. Dintre activități pot fi menționate: confecționarea și lipirea de siluete pentru a evita coliziunea cu sticla geamurilor, confecționarea de hrănitori și alimentarea lor cu semințe de floarea-soarelui, în perioada 15 noiembrie- 15 martie, de către grupe de elevi de la clasele a VI-a, inclusiv în vacanțe, realizarea unor liste de specii de păsări observate la hrănitori, confecționarea de cuiburi artificiale pentru pițigoii, conform unor standarde stabilite în Regulamentul proiectului și igienizarea cuiburilor artificiale instalate în anii anteriori- elevi de la clasele a VIII-a, participarea la Olimpiada speciilor, online, faza județeană a 13 elevi de gimnaziu, celebrarea unor zile importante pentru mediu. Luna Pădurii a fost marcată prin vizionarea documentarului „România neîmblânzită”. Au fost selectate anumite specii din documentar care au fost utilizate pentru a crea o poveste/ povestire sau un desen, materiale prezentate în cadrul activității „Poveste din natură”. Ziua Păsărilor Migratoare a fost marcată prin realizarea de desene, poze și fișe de documentare speciilor din lista SpringAlive: rândunica, cucul, barza albă, prigoria, drepneaua neagră, lăstunul de mal și prundărașul gulerat mare. Ziua Curățeniei- activitate de ecologizare cu elevii clasei a VI-a. În urma derulării activităților programului elevii au devenit mai interesați de natură și recunosc mai multe specii de viețuitoare.

Inițierea/ derularea unor proiecte și programe internaționale în care liceul este partener

Erasmus "A creative student in the service of the local society and natural environment. Young European - aware of the needs of the community and environment"

NR. 2019-1-PL01-KA229-065699_4

Proiectul, implementat în perioada 1 septembrie 2019-31 august 2022, având parteneri școli din Polonia, Grecia, Portugalia și Bulgaria oferă o serie de activități care acoperă domenii precum: invenții, antreprenoriat, marketing și publicitate, piața forței de muncă, consiliere în carieră, ecologie, cultură, educație și economie. Proiectul a presupus implementarea unui sistem modern, inovator și a unui model atractiv de activități extracurriculare care să implice o cooperare crescută cu comunitatea locală și organizarea de activități/lecții în aer liber.

Activități desfășurate: Reorganizarea echipelor de management și de implementare (cadre didactice și elevi), reamenajarea spațiului ERASMUS+ în școală, realizare expoziție „What would a world be without inventions?”, realizare modele/machete pentru invențiile proiectate, prezentări multimedia pentru istoria invențiilor, realizare filme, BD pe tema efectelor negative ale tehnologiei, realizare planuri de afaceri pentru invențiile propuse, realizare film de prezentare a invenției propuse, reuniuni de lucru în Portugalia, Grecia, Polonia, organizare reuniune în România.



Puncte tari

- Toate nivelurile de învățământ beneficiază de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, ghiduri, culegeri, atlase etc.
- Majoritatea profesorilor au documentele de proiectare bine realizate, adaptate particularităților clasei;
- Disciplinele opționale sunt alese conform preferințelor exprimate de elevi și părinți în concordanță cu oferta școlii;
- Interes crescut al cadrelor didactice pentru diversificarea activității educative prin activități extrașcolare (excursii, activități culturale, competiții sportive, concursuri la nivel județean și național);
- Se monitorizează permanent parcurgerea materiei și ritmicitatea în notare a elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de comisii metodice.

Puncte slabe

- Unele cadre didactice nu folosesc suficient mijloacele și materialele didactice din dotarea școlii;
- Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional;
- **Analfabetismul funcțional a unor elevi conduce la eșec școlar;**
- Menținerea unui stiluri de predare depășit, lipsa interesului unor cadrelor didactice de a găsi metode alternative de predare conduce la demotivarea elevilor, absenteism și eșec școlar;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Comunicarea deficitară elev-profesor;
- Lipsa unui cabinet de consiliere școlară.

Oportunități

- Dezvoltarea bazei sportive: terenuri în aer liber;
- Posibilitatea formării deprinderilor de lucru la calculator, e-learning;
- Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice prin schimburi de experiențe (Erasmus);
- Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală;
- Realizarea curriculum-ului personalizat la decizia școlii.

Amenințări

- Modalitatea de admitere în ciclul liceal demotivează elevii;
- Programa școlară încărcată;
- Neconcordanță între curriculum și conținutul manualului;
- Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice.

IV Relația cu comunitatea

Relația cu comunitatea

Interesul din ce în ce mai scăzut al societății pentru educație își pune amprenta și pe colaborarea școlii cu comunitatea locală. Totuși, majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate să găsească modalități de implicare a comunității în viața școlii. Astfel, părinții au fost consultați prin aplicarea de chestionare privind stabilirea CDS-urilor, CDL-urilor, a activităților educative, a activităților de orientare și consiliere, a investițiilor, în implementarea unor parteneriate interne sau externe. S-au încheiat protocoale de colaborare cu principalele instituții locale în derularea unor proiecte educative.

Puncte tari

- Existența parteneriatelor educaționale în colaborare cu Comisariatul Județean de Poliție, Agenția pentru protecția Mediului Vaslui, Consiliul Local Codăești, Centrul de Documentare și Informare Codăești, Asociația „IRIS”, Vaslui, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, CJRAE Vaslui;
- Implicarea școlii în activitățile organizate la nivelul comunității- Consiliul Local, biserică, Cămin Cultural ;
- Disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile proiectelor derulate în școală;
- Participare la proiectele locale, zonale, județene, regionale, naționale și internaționale.

Puncte slabe

- Slaba probabilitate de găsim a sponsorilor, donațiile fiind sporadice și întâmplătoare;
- Bariere de comunicare cu anumiți părinți din cauza faptului că sunt plecați să muncească în străinătate sau dezinteresați de educația copilului;
- **Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți;**
- Unii părinți nu conștientizează rolul lor în viața școlii (la ciclul gimnazial există reticență în sprijinirea unor activități școlare și extrașcolare);
- **Comunicare deficitară școală – familie;**
- Site-ul școlii nu este permanent actualizat.

Oportunități

- Colaborarea cu media pentru menținerea imaginii școlii;
- Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri etc.;
- Realizarea de activități practice în diverse instituții;
- Realizarea de activități de consiliere și orientare în carieră;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- Existența posibilității de a oferi elevilor și cadrelor didactice noi șanse de dezvoltare personală, respectiv profesională;
- Dezvoltarea de noi proiecte naționale și europene.

Amenințări

- **Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență);**
- Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, respectiv la scăderea nivelului de promovabilitate la testele naționale;
- Timpul limitat al părinților/ plecările în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor;
- Absența părinților, a asigurării sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se răsfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură;
- Formalismul unor instituții partenere în derularea contractelor de colaborare.

Concluzii

Analizele SWOT, evidențiază următoarele **nevoi:**

- » importanța lucrului în echipă și participarea la decizie;
- » **creșterea numărului de elevi la nivelul liceului și reducerea numărului de elevi care abandonează școala;**
- » **necesitatea întăririi legăturilor dintre liceu și principalii actori ai comunității locale (Primărie, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);**
- » **abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi, cât și pentru profesori;**
- » **cooperarea dintre profesori-elevi-părinți;**
- » **diversificarea ofertei educaționale;**
- » **formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;**
- » **consilierea elevilor cu privire la problemele legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;**
- » **dotarea cu echipamente IT, aparatură de laborator, materiale sportive etc.;**
- » **resurse de învățare și facilități logistice.**

Lista de nevoi enumerate mai sus pot fi rezolvate cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- » cooperarea dintre profesori-elevi-părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- » rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- » creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

V. Strategia de dezvoltare a liceului

V.1. Viziune

V.2. Misiune

V.3. Valori

V.4. Ținte strategice, obiective generale și obiective specifice

V.5. Plan operațional 2020- 2021

V.6. Monitorizarea și evaluarea



VIZIUNE

„O școală bună te învață să studiezi cu răbdare, să-ți însușești cunoștințe și deprinderi, să colaborezi cu alții.”

(H.H. Stern)

Cultivarea **valorilor educației moderne** în vederea formării la nivelul tuturor elevilor a competențelor cheie necesare unei societăți în continuă schimbare.



MISIUNE

Educația nu înseamnă cât de mult ai reținut, și nici măcar cât de multe cunoști. Este capacitatea de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi.”

(Anatole France)

Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării prin asigurarea de șanse egale, de instruire și de educație tuturor elevilor, la cele mai înalte standarde, în vederea unei dezvoltări personale și profesionale optime conform dorințelor și aspirațiilor proprii.

VALORILE

C corectitudine

Oonestitate

Demnitate

Activitate pozitivă

Egalitate de șanse

Siguranță

Tenacitate

Implicare



Ținta 1. *Eficiențizarea și diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare centrate pe nevoile și interesele educabililor și comunității în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.*

Obiective generale

Ob.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în vederea creșterii performanțelor școlare în rândul elevilor și scăderea fenomenului de abandon școlar.

Ob.2. Consultarea și implicarea elevilor în elaborarea ofertei curriculare în vederea corelării acesteia la nevoile reale de formare și în stabilirea propriului traseu educațional.

Obiective strategice

Opțiunea curriculară

Ob. Corelarea ofertei educaționale cu aptitudinile și nevoile educabililor, consultarea elevilor și implicarea părinților în procesul educațional.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Diseminarea și aplicarea informațiilor din documentele de politică educațională în urma modificărilor legislative.

Opțiunea resurse umane

Ob. Realizarea unui proces educațional de calitate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și scăderea abandonului școlar.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Implementarea unui sistem de colaborare a liceului cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) pentru dezvoltarea unui mediu școlar atractiv.

Ținta 2. *Asigurarea și modernizarea bazei materiale pentru sporirea gradului de atractivitate a liceului și desfășurarea procesului didactic la standarde europene.*

Obiective generale

Ob.1. Identificarea necesarului în funcție de aria curriculară și modernizarea bazei didactico-materiale și adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare.

Ob.2. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare în vederea dezvoltării, menținerii și îmbunătățirii bazei materiale a liceului și desfășurării unui învățământ modern în concordanță cu standardele educaționale, cu nevoile educabililor și cu specificul activității didactice.

Obiective strategice

Opțiunea curriculară

Ob. Dotarea liceului cu materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității procesului educațional, respectiv adaptarea actului educativ la cele mai moderne cerințe de comunicare și informare.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Îmbunătățirea continuă a patrimoniului liceului în vederea desfășurării activităților școlare și extrașcolare în condiții de calitate ridicată.

Opțiunea resurse umane

Ob. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice și perfecționarea acestora pentru utilizarea noilor materiale didactice.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Obținerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea bazei materiale a liceului necesară promovării și desfășurării unui act educațional modern.

Ținta 3. *Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea realizării activităților unității de învățământ în concordanță cu noile strategii de informare, formare și comunicare într-o societate dinamică de tip european și asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare.*

Obiective generale

Ob.1. Identificarea nevoilor de perfecționare și participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru creșterea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării profesionale, revalorificarea metodelor clasice-tradiționale de predare-învățare-evaluare și aplicarea metodelor active, de grup.

Ob.2. Informarea cadrelor didactice cu privire la activitatea de formare continuă planificată în școală și activitățile de formare oferite prin programe și proiecte europene și încurajarea participării acestora la cursuri în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

Obiective strategice

Opțiunea curriculară

Ob. Implementarea și utilizarea proceselor moderne de predare-învățare-evaluare la nivelul liceului.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Informarea, asigurarea și încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare profesională oferite prin programe și proiecte europene.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Opțiunea resurse umane

Ob. Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale de predare-învățare-evaluare și aplicarea metodelor active, de grup.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Promovarea ofertelor de formare și popularizarea rezultatelor obținute la activitățile de formare.

Ținta 4. *Eficientizarea managementului la nivelul liceului bazat pe motivarea, implicarea, participarea și promovarea valorilor liceului în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderea spre colaborarea cu partenerii educaționali.*

Obiective generale

Ob.1. Asigurarea relațiilor funcționale, coerente, bazate pe motivarea, participarea și implicarea tuturor părților interesate de procesul educativ.

Ob.2. Implementarea unui sistem al calității la nivelul liceului și îmbunătățirea permanentă a acestuia pe bază de proceduri specifice.

Ob.3. Dezvoltarea și colaborarea cu partenerii educaționali în vederea desfășurării în bune condiții a actului educațional și adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

Obiective strategice

Opțiunea curriculară

Ob. Reconsiderarea curriculei liceului la nevoile beneficiarilor de educație pe baza unui management participativ.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice în vederea asigurării unui sistem al calității la nivelul liceului.

Opțiunea resurse umane

Ob. Implicarea tuturor părților interesate de procesul educativ pentru implementarea și utilizarea activităților manageriale de tip participativ.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Dezvoltarea parteneriatelor cu reprezentanții autorităților locale pentru dezvoltarea rolului de partener educativ.

Ținta 5. Multiplicarea programelor, proiectelor educative și realizarea de noi parteneriate interinstituționale, naționale și europene de cooperare internațională și popularizarea rezultatelor și activităților desfășurate.

Obiective generale

Ob.1. Extinderea rețelei de parteneriate cu agenții economici, diferite ONG-uri și dezvoltarea programelor de cooperare europeană.

Ob.2. Centralizarea, promovarea și evidențierea ofertei educaționale, a rezultatelor elevilor obținute la examene, concursuri și activități cu ajutorul mass-mediei.

Ob.3. Realizarea de noi parteneriate interinstituționale, naționale și europene în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual și implicarea elevilor în activități de cunoaștere a altor medii educaționale.

Obiective strategice

Opțiunea curriculară

Ob. Promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor cu ajutorul mass-mediei.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual.

Opțiunea resurse umane

Ob. Informarea cadrelor didactice și a elevilor și motivarea participării la diferite proiecte și activități cu aplicabilitate în activitățile curriculare.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Dezvoltarea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, agenți economici care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în cadrul liceului.

Ținta 6. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

Ținta 7. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea

fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

Ținta 8. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școala noastră există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Ștefan cel Mare din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

Ținta 9. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Ținta 10. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Ținta 11. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Ștefan cel Mare își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

PLAN OPERAȚIONAL

2024-2025

CURRICULUM

Ținta 1. *Eficientizarea și diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare centrate pe nevoile și interesele educabililor și comunității în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.*

Opțiunea curriculară

Ob. Corelarea ofertei educaționale cu aptitudinile și nevoile educabililor prin consultarea elevilor și implicarea părinților în procesul educațional.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Diseminarea și aplicarea informațiilor din documentele de politică educațională prin prisma modificărilor legislative prezente.

Opțiunea resurse umane

Ob. Realizarea unui proces educațional de calitate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și scăderea abandonului școlar.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Implementarea unui sistem de colaborare a liceului cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) pentru dezvoltarea unui mediu școlar atractiv.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 1. Corelarea ofertei educaționale cu aptitudinile și nevoile educabililor, consultarea elevilor și implicarea părinților în procesul educațional.					
A1. Aflarea opiniei educabililor cu privire la oferta educațională a liceului.	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții claselor	Directorul liceului Directorul adjunct Cadrele didactice Elevii Chestionarele aplicate	Permanent	Implicare activă a elevilor în procesul educativ. Obținerea unui interes crescut al elevilor pentru desfășurarea orelor.	Numărul de chestionare aplicate elevilor. Numărul de întâlniri cu elevii în ceea ce privește oferta educațională. Modificările aduse la CDS.
A2. Realizarea de activități și proiecte extrașcolare cu implicarea părinților elevilor.	Echipa managerială Cadrele didactice	Directorul liceului Cadrele didactice Părinții elevilor	Semestrial	Obținerea unui înalt grad de satisfacție a părinților față de inițiativa liceului.	Numărul de activități organizate. Numărul de părinți participanți.
A3. Organizarea de întâlniri cu părinții elevilor.	Echipa managerială Diriginții claselor	Directorul liceului Cadrele didactice Părinții elevilor	Semestrial	Implicare activă a părinților în procesul educativ.	Numărul de întâlniri organizate. Numărul de părinți participanți.
Obiectiv 2. Diseminarea și aplicarea informațiilor din documentele de politică educațională prin prisma modificărilor legislative prezente.					
A1. Diseminarea la nivelul colectivelor de catedră și a comisiilor a documentelor referitoare la programele școlare în funcție de curriculum-ul național.	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul școlii Cadrele didactice Metodologia în vigoare	Permanent	Un proces educațional eficient rezultat prin cunoașterea documentelor de politică educațională de toți factorii implicați.	Existența programelor școlare. Regulamente.
A2. Dezvoltarea unui sistem de evidență la nivelul tuturor disciplinelor care să conțină documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, soft-urile educaționale existente.	Șefii de catedre Cadrele didactice	Resurse informaționale Metodologii în vigoare Cadrele didactice	Permanent	Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin utilizarea celor mai potrivite metode de predare-evaluare.	Existența sistemului de evidență.
A3. Monitorizarea și evaluarea aplicării documentelor de politică educațională în concordanță cu modificările legislative prezente.	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul liceului Directorul adjunct Metodologii în vigoare	Permanent	Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin utilizarea celor mai potrivite metode de predare-evaluare.	Numărul de asistențe la ore.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 3. Realizarea unui proces educațional de calitate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și scăderea abandonului școlar					
A1. Diseminarea în rândul personalului didactic și a personalului didactic auxiliar a informațiilor referitoare la standardele de acreditare reglementate.	Directorul liceului Directorul adjunct Comisia CEAC	Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar Consumabile Documente MEN	Semestrial	100% din personalul didactic și didactic auxiliar va fi informat cu privire la standardele de acreditare reglementate.	Existența documentelor comisiilor metodice. Existența portofoliilor cadrelor didactice.
A2. Implementarea la nivelul liceului a proiectului ROSE ”Împreună vom REUȘI”	Echipele manageriale a proiectului	Cadrele didactice Elevi Consumabile Birotică	Permanent	Creșterea cu 4% a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat	Numărul de parteneriate încheiate. Numărul elevilor participanți în cadrul proiectului.
A3. Îmbunătățirea continuă a serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională pentru elevi.	Directorul liceului Diriginții claselor Consilierul/ Psihologul școlar	Elevii Consilierul/ Psihologul școlar Consumabile	Permanent	Reducerea cu 15% a ratei abandonului școlar. Reducerea cu 15% a cazurilor de abateri disciplinare. Creșterea numărului de premii cu 10% la olimpiadele pe discipline.	Numărul de elevi consiliați. Numărul elevilor care au abandonat școala. Rezultatele școlare.
Obiectiv 4. Implementarea unui sistem de colaborare a liceului cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) pentru dezvoltarea unui mediu școlar atractiv.					
A1. Realizarea unei strategii de colaborare a liceului cu instituțiile statului.	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul școlii Legislație specifică Protocoale	Semestrul I	Creșterea numărului activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile statului.	Numărul parteneriatelor existente.
A2. Dezvoltarea unor noi proiecte și programe educative în colaborare cu instituțiile statului.	Directorul liceului Responsabil proiecte și programe educative	Elevii Cadrele didactice Personalul didactic Consumabile Birotică	Annual	Îmbunătățirea relației liceu-comunitatea locală. Schimb de experiență și cunoștințe.	Numărul proiectelor și programelor educative noi dezvoltate.

BAZA MATERIALĂ

Ținta 2. Asigurarea și modernizarea bazei materiale pentru sporirea gradului de atractivitate a liceului și desfășurarea procesului didactic la standarde europene.

Opțiunea curriculară

Ob. Dotarea liceului cu materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității procesului educațional, respectiv adaptarea actului educativ la cele mai moderne cerințe de comunicare și informare.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Îmbunătățirea continuă a patrimoniului liceului în vederea desfășurării activităților școlare și extrașcolare în condiții de calitate ridicată.

Opțiunea resurse umane

Ob. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice și perfecționarea acestora pentru utilizarea noilor materiale didactice.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Obținerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea bazei materiale a liceului necesară promovării și desfășurării unui act educațional modern.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 1. Dotarea liceului cu materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității procesului educațional, respectiv adaptarea actului educativ la cele mai moderne cerințe de comunicare și informare.					
A1. Realizarea de inventare la nivelul laboratoarelor și cabinetelor școlare.	Directorul liceului Directorul adjunct Bibliotecar	Consumabile Birotică	Anual	Identificarea nevoilor materiale și informaționale de la nivelul liceului.	Listele de inventar.
A2. Dotarea liceului cu materiale didactice în conformitate cu cerințele educaționale.	Echipa managerială	Cadrelor didactice Materialele didactice specifice Consumabile	Anual	Creșterea interesului cadrelor didactice pentru utilizarea bazei materiale.	Contracte de cumpărare. Numărul materialelor didactice achiziționate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
A3. Utilizarea TIC în procesul de predare și învățare.	Directorul liceului Cadre didactice	Cadrele didactice Echipamente IT Softuri educaționale	Anual	Creșterea interesului elevilor pentru participarea la ore.	Numărul de ore multimedia.
A4. Dezvoltarea fondului de carte.	Echipa managerială Bibliotecar	Cadrele didactice Materiale didactice	Anual	Creșterea interesului elevilor pentru lectură.	Numărul de cărți împrumutate de către elevi.
Obiectiv 2. Îmbunătățirea continuă a patrimoniului liceului în vederea desfășurării activităților școlare și extrașcolare în condiții de calitate ridicată.					
A1. Estetizarea și monitorizarea patrimoniului din fiecare clasă a liceului.	Directorul liceului Diriginții	Elevi Părinți Personal administrativ	Anual	Existența unui mediu școlar plăcut și stimulat.	Număr de clase estetizate. Liste de inventar.
A2. Continuarea acțiunilor de renovare a spațiilor școlare	Directorul școlii	Consiliul local Personal administrativ Personalul nedidactic	Anual	Desfășurarea activităților în cele mai bune condiții.	Numărul corpurilor reabilite
A3. Monitorizarea activităților desfășurate în sala de sport a liceului.	Directorul școlii	Consiliul local Elevii Părinții Personalul didactic Personalul nedidactic	Anual	Practicarea activităților sportive în cele mai bune condiții.	Fișe de observație. Numărul de asistențe la orele de sport.
Obiectiv 3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice și perfecționarea acestora pentru utilizarea noilor materiale didactice.					
A1. Dezvoltarea unor programe la nivelul școlii în vederea formării și perfecționării cadrelor didactice pentru utilizarea noilor materiale și mijloace didactice didactice	Echipa managerială	Cadrele didactice Consumabile Echipamente IT Softuri educaționale	Anual	Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice care vor fi instruite.	Numărul cadrelor didactice instruite.
A2. Asigurarea participării cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare.	Echipa managerială	Cadrele didactice Consumabile Echipamente IT Softuri educaționale	Anual	100% dintre profesori vor participa la programele de formare și perfecționare dezvoltate în cadrul liceului.	Numărul de ore de participare la programele de formare și perfecționare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 4. Obținerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea bazei materiale a liceului necesară promovării și desfășurării unui act educațional modern.					
A1. Implementarea unor proiecte cu finanțare externă.	Directorul liceului Cadrele didactice	Cadrele didactice Birotică Consumabile	Anual	Creșterea cu 10% a numărului de proiecte de finanțare externă dezvoltate.	Numărul de proiecte de finanțare externă dezvoltate.
A2. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare.	Directorul liceului Coordonatorul de programe și proiecte	Birotică Consumabile	Permanent	Proiecte în concordanță cu cerințele.	Numărul de proiecte dezvoltate.
A3. Identificarea surselor de finanțare posibile.	Coordonatorul de programe și proiecte	Acorduri de parteneriate Logistică Legislația în domeniu	Permanent	Creșterea fondurilor pentru dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a liceului.	Numărul proiectelor scrise. Numărul de sponsorizări.
A4. Realizarea de întâlniri cu posibili viitori sponsori.	Directorul liceului	Birotică Consumabile	Semestrial	Creșterea cu 10% a numărului de sponsori.	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți.

FORMARE CONTINUĂ

Ținta 3. Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea realizării activităților unității de învățământ în concordanță cu noile strategii de informare, formare și comunicare într-o societate dinamică de tip europeană și asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare.

Opțiunea curriculară

Ob. Implementarea și utilizarea proceselor moderne de predare-învățare-evaluare la nivelul liceului.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Informarea, asigurarea și încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare profesională oferite prin programe și proiecte europene.

Opțiunea resurse umane

Ob. Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale de predare-învățare-evaluare și aplicarea metodelor active, de grup.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Promovarea ofertelor de formare și popularizarea rezultatelor obținute la activitățile de formare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 1. Implementarea și utilizarea proceselor moderne de predare-învățare-evaluare la nivelul liceului.					
A1. Folosirea de către cadrele didactice a programelor AeL și softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor.	Directorul liceului Cadre didactice	Cadre didactice Computere Laboratoare de informatică Softuri educaționale	Permanent	100% dintre cadrele didactice utilizează metode moderne de predare-evaluare.	Numărul de lecții AeL. Fișe de lucru.
A2. Folosirea unor metode moderne de evaluare pentru dezvoltarea creativității elevilor și a participării active a acestora la ore.	Directorul liceului Comisia CEAC	Documente M.E.N. Metodologii în vigoare Cadre didactice	Permanent	Creșterea cu 3% a ratei de promovabilitate la testele naționale.	Fișe de progres școlar. Numărul de asistențe la ore. Teste inițiale.
Obiectiv 2. Informarea, asigurarea și încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare profesională oferite prin programe și proiecte europene.					
A1. Diseminarea informațiilor în rândul cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare continuă existente.	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	Cadre didactice Documente M.E.N. Oferte de cursuri	Semestrial	100% dintre cadrele didactice sunt informate cu privire la oportunitățile de formare.	Numărul acțiunilor de informare.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
A2. Crearea unui sistem de motivare a cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă.	Echipa managerială	Directorul liceului Comisia CEAC Metodologii în vigoare	Anual	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă.	Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă.
Obiectiv 3. Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale de predare-învățare-evaluare și aplicarea metodelor active, de grup.					
A1. Stabilirea indicatorilor referitori la activitatea cadrelor didactice.	Echipa managerială Comisia CEAC	Standarde specifice de calitate pentru învățământul liceal Comisia CEAC	Anual	Respectarea în proporție de 100% a standardelor specifice de calitate referitoare la activitatea cadrelor didactice.	Documentele comisiilor metodice. Portofoliile profesorilor.
A2. Stabilirea nevoilor de formare continuă la nivelul corpului profesoral.	Echipa managerială Comisia CEAC	Comisia CEAC Metodologii în vigoare	Semestrial	100% dintre cadrele didactice au participat la studiile de opinie.	Numărul de chestionare aplicate cadrelor didactice. Numărul de asistențe la ore.
A3. Asigurarea participării personalului didactic la activități metodice de la nivelul județului Vaslui.	CEAC Directorul școlii	Legislația în vigoare Documente M.E.N.	Semestrial	Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice participante.	Numărul de participanți. Numărul de certificate de participare.
A4. Participarea personalului liceului la cursuri de formare continuă.	Echipa managerială	Proceduri CEAC Oferta de formare continuă	Permanent	Creșterea cu 25% a numărului de participanți.	Numărul de participanți. Numărul de certificate de participare.
Obiectiv 4. Promovarea ofertelor de formare și popularizarea rezultatelor obținute la activitățile de formare.					
A1. Organizarea de ședințe cu participarea cadrelor didactice pentru popularizarea ofertelor de formare.	Echipa managerială Comisia de formare continuă	Comisia de formare continuă Oferte de formare Documente M.E.N.	Semestrial	45% dintre cadrele didactice optează pentru participarea la un curs de formare continuă.	Numărul de ședințe de informare. Numărul de participanți.
A2. Realizarea unei baze de date cu rezultatele obținute de personalul liceului la cursurile de formare continuă.	Echipa managerială Comisia de formare continuă	Secretarul liceului Portofolii	Semestrial	Creșterea calității actului educațional.	Existența bazei de date.
A3. Diseminarea rezultatelor obținute de cadrele didactice.	Conducerea școlii Secretariatul școlii	Site-ul școlii Avizierul școlii Secretarul școlii	Permanent	Existența procedurilor de diseminare a informațiilor.	Documente de promovare și diseminare a rezultatelor.

MANAGEMENT

Ținta 4. *Eficientizarea managementului la nivelul liceului bazat pe motivarea, implicarea, participarea și promovarea valorilor liceului în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderea spre colaborarea cu partenerii educaționali.*

Opțiunea curriculară

Ob. Reconsiderarea curriculei liceului la nevoile beneficiarilor de educație pe baza unui management participativ.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice în vederea asigurării unui sistem al calității la nivelul liceului.

Opțiunea resurse umane

Ob. Implicarea tuturor părților interesate de procesul educativ prin implementarea și utilizarea activităților manageriale de tip participativ.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Dezvoltarea parteneriatelor cu reprezentanții autorităților locale pentru dezvoltarea rolului de partener educativ.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 1. Reconsiderarea curriculei liceului la nevoile beneficiarilor de educație pe baza unui management participativ.					
A1. Identificarea opiniei elevilor și părinților referitoare la oferta educațională a liceului.	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții claselor	Propunerile Consiliului elevilor Legislația în vigoare	Anual	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților cu privire la oferta educațională.	Numărul de consultări. Numărul de participanți. Numărul chestionarelor aplicate elevilor.
A2. Consultarea părinților elevilor prin realizarea de ședințe cu privire la oferta educațională a școlii.	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții claselor	Oferta educațională Documente M.E.N.	Permanent	Creșterea cu 25% a numărul de părinți participanți la ședințe.	Numărul părinților prezenți la ședințe. Numărul întâlnirilor realizate. Existența bazei de date.
A3. Creșterea gradului de utilizare a metodelor moderne de predare-evaluare.	Echipa managerială Diriginții claselor	Directorul liceului Cadrele didactice	Permanent	Implicarea și disponibilitatea cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare.	Numărul de asistențe la ore. Foi de observație.

Actiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 2. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice în vederea asigurării unui sistem al calității la nivelul liceului.					
A1. Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul liceului.	Directorul liceului Comisia CEAC	Procedurile existente la nivelul școlii Directorul liceului Metodologii specifice	Anual	Proceduri specifice actualizate.	Numărul procedurilor specifice actualizate.
A2. Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității în educație.	Echipa managerială Cadre didactice	Documente specifice Legislația în vigoare	Permanent	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”.	Gradul de satisfacție a elevilor față de actul educațional desfășurat la nivelul liceului.
A3. Asigurarea condițiilor de respectare a ordinii în școală și a securității elevilor, personalului, bunurilor materiale	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul liceului Directorul adjunct Șefii de catedră Paznicii Regulamentul intern	Permanent	Îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul liceului.	Procese verbale ale profesorilor de serviciu. Note de control.
A4. Utilizarea instrumentelor de monitorizare, control și evaluare internă.	Directori responsabili CEAC Șefii de catedră Șefi de compartimente	Materiale de analiză Rapoarte	Permanent	Eficientizarea sistemului de asigurare a calității. Instrumente de autoevaluare.	Fișe de monitorizare/ autoevaluare. Graficul monitorizării.
Obiectiv 3. Implicarea tuturor părților interesate de procesul educativ prin implementarea și utilizarea activităților manageriale de tip participativ.					
A1. Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.	Cadre didactice Secretariatul școlii	Secretarul liceului Resurse financiare	Anual	Asigurarea circulației informațiilor.	Existența unei strategii de comunicare.
A2. Asigurarea implicării active a elevilor în procesul de autoevaluare, activizarea Consiliului Școlar al Elevilor.	Responsabilul CEAC Diriginții claselor Reprezentantul elevilor în CEAC	Elevii Diriginții claselor	Semestrul I	Ghidul elevului și fișa care atestă diseminarea de către diriginți a cerințelor privind autoevaluarea.	Numărul elevilor implicați.
A3. Elaborarea ghidului profesorului pentru reactualizarea/ realizarea portofoliului personal.	Coordonatorul și membrii CEAC	Cadre didactice	Semestrul I	Ghidul profesorului cu prezentarea descriptorilor și a indicatorilor de performanță, a dovezilor necesare.	Ghidul profesorului elaborat.

Actiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate asteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 4. Dezvoltarea parteneriatelor cu reprezentanții autorităților locale pentru dezvoltarea rolului de partener educativ.					
A1. Organizarea de dezbateri cu partenerii actuali în vederea identificării modalităților prin care să sprijine activ liceul.	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul liceului Partenerii liceului.	Anual	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii. Creșterea numărului de dezbateri organizate.	Numărul întâlnirilor organizate. Numărul partenerilor participanți.
A2. Menținerea unei legături permanente cu agenții economici și autoritățile locale.	Directorul liceului Directorul adjunct	Directorul liceului Directorul adjunct Agenției economice implicați Parteneriate existente Programul activităților extrașcolare	Anual	Îmbunătățirea legăturii cu agenții economici și autoritățile locale.	Numărul acordurilor de parteneriat. Numărul contractelor de practică.
A3. Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai elevilor pentru stabilirea parteneriate eficiente cu autoritățile locale.	Echipa managerială Diriginții claselor	Propunerile Consiliului elevilor Legislația în vigoare	Semestrial	Creșterea cu 20% a numărului de proiecte realizate în parteneriat cu autoritățile locale. Creșterea numărului elevilor implicați.	Numărul întâlnirilor realizate. Numărul participanților la întâlnirile organizate.

IMAGINEA LICEULUI

Tinta 5. Multiplicarea programelor, proiectelor educative și realizarea de noi parteneriate interinstituționale, naționale și europene de cooperare internațională și popularizarea rezultatelor și activităților desfășurate.

Opțiunea curriculară

Ob. Promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor cu ajutorul mass-mediei.

Opțiunea resurse materiale și informaționale

Ob. Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual.

Opțiunea resurse umane

Ob. Informarea cadrelor didactice și a elevilor și motivarea participării la diferite proiecte și activități cu aplicabilitate în activitățile curriculare.

Opțiunea relații cu comunitatea

Ob. Dezvoltarea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, agenți economici care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în cadrul liceului.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 1. Promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor cu ajutorul mass-mediei.					
A1. Centralizarea datelor privind performanțele elevilor obținute la activități cu caracter educativ, concursuri școlare și extrașcolare.	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții claselor Consiliul pentru curriculum	Directorul liceului Directorul adjunct	Anual	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților cu privire la oferta educațională.	Actualizarea permanentă a datelor.
A2. Promovarea rezultatelor elevilor în mediul online și mass-media.	Directorul liceului Cadre didactice Secretariatul liceului	Avizierul școlii Materiale de promovare	Permanent	Participarea tuturor cadrelor didactice și a conducerii liceului la promovarea rezultatelor obținute.	Existența materialelor de promovare. Numărul participanților la evenimentele de promovare.
A3. Asigurarea accesului tuturor celor interesați la oferta educațională a liceului.	Echipa managerială Secretariatul liceului	Directorul liceului Cadrele didactice	Permanent	Realizarea planului de școlarizare.	Existența materialelor de promovare.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Actiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate asteptate	Indicatori de monitorizare
A4. Creșterea numărului de activități extrașcolare.	Echipa managerială Cadre didactice	Cadrele didactice Elevii	Anual	Creșterea cu 20% a numărului participanților la activitățile extrașcolare.	Numărul de activități extrașcolare. Numărul de participanți.
Obiectiv 2. Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual.					
A1. Diversificarea portofoliului de parteneriate al liceului prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune.	Directorul liceului Directorul adjunct Reprezentant al agenților economici	Directorul școlii Portofolii	Anual	Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate încheiate.	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor implicați.
A2. Derularea și participarea la programe europene.	Directorul liceului Responsabil comisia de proiecte europene	Directorul liceului Documente specifice	Anual	Creșterea cu 20% a numărului de programe europene.	Numărul programelor europene. Numărul participanților la programe europene.
Obiectiv 3. Informarea cadrelor didactice și a elevilor și motivarea participării la diferite proiecte și activități cu aplicabilitate în activitățile curriculare.					
A1. Informarea asupra oportunităților de finanțare și identificarea tipurilor de proiecte cu finanțare europeană care pot fi accesate prin realizarea de ședințe cu cadrele didactice.	Directorul liceului Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană Consilierul educativ Cadre didactice	Directorul liceului Documente specifice	Anual	Baza de date cu documentele care fundamentează programele cu finanțare europeană.	Numărul proiectelor cu finanțare europeană care pot fi accesate. Numărul ședințelor organizate. Numărul participanților.
A2. Promovarea proiectului ROSE în rândul elevilor.	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții claselor	Elevii Diriginții claselor Materiale de promovare	Semestrul I	Toții elevii au cunoștință despre proiecte.	Materiale și activități de promovare.

Actiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv 4. Dezvoltarea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, agenți economici care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în cadrul liceului.					
A1. Identificarea liniilor comune de colaborare și implicare în activități de dezvoltare durabilă a parteneriatelor în care liceul poate implica Know-How-ul acumulat.	Directorul liceului Consiliul de administrație	Directorul liceului Consiliul de administrație	Semestrial	Creșterea numărului de întâlniri organizate.	Numărul de întâlniri cu partenerii. Numărul de participanți.
A2. Încheierea de noi parteneriate de colaborare cu ONG-uri și diferiți agenți economici.	Directorul liceului Consiliul de administrație	Legislația în vigoare Documente M.E.N. Protocoale de colaborare	Anual	Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate încheiate.	Numărul parteneriatelor încheiate. Contracte de parteneriat.
A3. Organizarea de întâlniri cu ONG-urile și agenții economici/ reprezentanți ai acestora pentru stabilirea nevoilor existente.	Directorul liceului Cadre didactice	Legislația în vigoare Documente M.E.N. Protocoale de colaborare	Anual	Realizarea planului de școlarizare.	Numărul de întâlniri realizate. Procese verbale.

Monitorizarea și evaluarea

În vederea elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională și a realizării acțiunilor prioritare urmărite pentru atingerea obiectivului general și a celor operaționale, au fost stabilite o serie de activități ce urmează a fi întreprinse. Aceste activități presupun implicarea unor **resurse umane, financiare și de timp**. În ceea ce privește acțiunile de verificare și evaluare, acestea sunt utilizate pentru a se asigura efectuarea corespunzătoare a activităților, pentru a se măsura gradul de realizare a acestora și pentru a identifica la timp a deviațiile de la graficul stabilit și luarea de măsuri pentru readucerea activităților în grafic sau, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic.

Orizont de timp-ținte strategice

- » Ținta 1–Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026;
- » Ținta 2–Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026;
- » Ținta 3–Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026;
- » Ținta 4–Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026;
- » Ținta 5–Realizare 2025-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026.

Activitatea de monitorizare constă în utilizarea și coordonarea resurselor în vederea aplicării planului stabilit, obținerii rezultatelor și respectării indicatorilor de performanță stabiliți. Sunt monitorizați indicatorii referitori la eficacitate, economicitate, eficiență și efectivitate.

Monitorizarea se realizează prin ținerea evidentelor acțiunilor, crearea unor mape, rapoarte periodice, chestionare, statistici, baze de date, interviuri, culegeri de impresii, aprecieri etc. Acțiunile de monitorizare se realizează permanent, responsabil fiind coordonatorul de proiect sau o persoană delegată în acest sens.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- » întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țăintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a liceului”);
- » analiza informațiilor privind atingerea țăintelor;
- » evaluarea progresului în atingerea țăintelor, a gradului de avansare în raport cu obiectivele și termenele stabilite;
- » costurile-concordanța/ neconcordanța dintre ceea ce s-a planificat și ceea ce s-a obținut;
- » gradul de atingere a cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- » deciziile curente-referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „problemelor bine structurate”;
- » rezolvarea de probleme, elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- » alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea va avea în vedere:

- » măsura în care personalul liceului (cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul administrativ), părinții, elevii, actorii educaționali din comunitate adoptă/ participă/ inițiază procese de schimbare;

» măsura în care cei implicați corectează/ remediază și îmbunătățesc/ creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate în urma procesului de monitorizare vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă:

- » stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse;
- » gradul de implicare a actorilor educaționali;
- » impactul asupra mediului intern și al celui extern;
- » nivelul costurilor;
- » oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în concordanță cu sarcinile care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată, la sfârșitul semestrelor.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea școlară și pe baza acestora se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Responsabil cu realizarea obiectivelor din plan este directorul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești care, de asemenea, are datoria de a interveni pentru implementarea măsurilor de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie- octombrie, pe baza concluziilor desprinse din „Raportul privind starea învățământului” în instituția de învățământ în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai liceului.



Indicatori ai infrastructurii educaționale din cadrul liceului:

- » numărul sălilor de clasă de la nivelul liceului;
- » numărul cabinetelor didactice;
- » numărul bibliotecilor de la nivelul liceului.

Indicatori ai resurselor umane din cadrul liceului:

- » numărul cadrelor didactice care fac naveta;
- » numărul cadrelor didactice nou venite în liceu;
- » numărul cadrelor didactice care au participat la programe de formare continuă acreditate.

Populația școlară din cadrul liceului:

- » numărul elevilor din învățământul preșcolar de la nivelul liceului;
- » numărul elevilor din învățământul primar și gimnazial de la nivelul liceului;
- » numărul premiilor obținute de elevii liceului.

Copyright și drepturi de autor

Acest document conține informații confidențiale proprietatea Liceului „Ștefan cel Mare”, Codăești, județul Vaslui. Deținerea acestui document nu conferă nici un drept asupra informațiilor conținute, a reproducerii sau a vânzării acestora.

Destinatarul prezentului document, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești, județul Vaslui va lua toate măsurile rezonabile și necesare pentru a preveni utilizarea neautorizată, diseminarea de date sau publicarea acestui document sau a oricăror documente anexate acestuia, indiferent dacă informațiile sunt în format tipărit sau electronic, distribuite într-o rețea de calculatoare sau în orice altă formă.

Toate persoanele din cadrul Liceului „Ștefan cel Mare”, Codăești, Județul Vaslui a căror fotografie apare în prezentul document și-au exprimat acordul cu privire la publicarea acestora.