



ROLUL EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU ÎN FORMAREA PROFILULUI ABSOLVENTULUI

**COORDONATOR
GRĂDINARU ELENA-CORINA**



BIBLIOTECA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI
CIP nr. 04765/ 18.03.2025
Editura Casei Corpului Didactic Vaslui

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Rolul educației pentru mediu în formarea profilului
absolventului / coord.: Grădinaru Elena-Corina. - Vaslui :
Editura Casei Corpului Didactic Vaslui, 2025
ISBN 978-630-6534-20-3

I. Grădinaru, Elena Corina (coord.)

37
574



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Rolul educației pentru mediu în formarea profilului absolventului





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești
Titlul proiectului: Cred în viitorul meu
Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Material realizat de echipa de profesori de la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești,
responsabili ai Subactivității II.1.1. Stil de viață sănătos

Această publicație a fost realizată în cadrul proiectului PNRAS II „Cred în viitorul meu” implementat de Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești, în perioada 30.05.2024-30.06.2026. Proiectul, în valoare de 1.469.645,1 lei, este finanțat în baza investițiilor specifice Schemei de Granturi, din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin C15-Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România.

Coordonator,

Prof. Grădinaru Elena-Corina

Autori:

Prof. Costan Lenuța

Prof. Bandac Lăcrămioara-Daniela

Prof. Mîndru Alina-Vasilica

Autorii articolelor din această publicație:

Prof. Bandac Lăcrămioara-Daniela

Prof. Costan Lenuța

Prof. Damian Dana

Prof. Dumitriu Corina

Prof. Grădinaru Elena-Corina

Prof. Merlă Finica

Cons. școlar Moraru Andreea-Ioana

Educ. Morărașu Lăcrămioara, Grădinița cu P.N. Pribești

Prof. învăț. primar Proca Carmen-Mihaela

Înv. Proca Sonia

Prof. Rogojină Alexandra-Maria

Autorii își asumă responsabilitatea corectitudinii și originalității lucrărilor.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Cuprins

Argument.....	4
Proiectul PNRAS II „Cred în viitorul meu”-prezentare.....	6
Educația ecologică	7
Inițiativele și acțiunile Uniunii europene în materie de schimbări climatice, biodiversitate și sustenabilitate	9
Educație ecologică? Educație pentru Dezvoltare durabilă? Educație pentru mediu? Definiții, concepte, teorii	12
Inițiativele și acțiunile României în materie de schimbări climatice, biodiversitate și sustenabilitate în domeniul educației și formării.....	13
Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții	15
Rolul proiectelor educaționale în formarea tânărului ecologist	16
Rolul educativ al implementării programului național „Școli Prietenoase cu Natura” în școala noastră	18
Educația ecologică – exemple de bune practice.....	20
EDUCAȚIA ECOLOGICĂ- NECESITATE PRIMORDIALĂ PENTRU COPII	21
Proiectele europene și rolul acestora în promovarea educației pentru mediu.....	25
Să „culegem” sănătatea de lângă noi	28
EDUCAȚIE ECOLOGICĂ	30
Importanța educației ecologice în grădiniță	33
Importanța educației ecologice în învățământul primar	36
PĂDUREA - AURUL VERDE AL PLANETEI.....	39
Referințe și bibliografie.....	43



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Rolul educației pentru mediu în formarea profilului absolventului

Argument

Educația pentru mediu este necesară formării unei generații care să respecte natura și care să trăiască în armonie cu aceasta. Complexitatea formelor sub care poate fi realizată **educația ecologică** (lecții, ieșiri în natură, activități practice, excursii și drumeții, acțiuni de observare, activități de documentare, proiecte, competiții, voluntariat etc.) poate contribui cu succes la formarea profilului absolventului în privința comunicării în limba maternă, a comunicării în limbi străine, formarea unor competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, formarea competenței digitale, a competenței de a învăța să înveți, a competenței sociale și civice, a spiritului de inițiativă și antreprenoriat, dar și de sensibilizare și exprimare culturală. Acestea sunt cele opt competențe cheie recomandate de către Parlamentul European și de către Consiliul Uniunii Europene, competențe prezentate în programele școlare, pe baza cărora absolvenții ciclurilor de învățământ vor și să facă lucruri esențiale.

În ceea ce privește formarea **competenței de comunicare în limba maternă**, elevul va fi capabil să caute, să proceseze, să selecteze informații din diverse surse (manuale, enciclopedii, atlase, materiale ilustrative, videoclipuri și documentare etc.) cu privire la natură, la tipurile de ecosisteme și la caracteristicile lor, despre legăturile dintre organism și mediul său de viață, despre anatomia și fiziologia unor organisme, despre aspecte privind genetica și evoluția omului, despre starea de sănătate, despre protejarea mediului înconjurător etc. Astfel, își va îmbogăți vocabularul, își va perfecționa limbajul, gândirea, se va dezvolta capacitatea de sinteză și de a extrage concluzii.

Elevul va fi capabil să participe la diferite interacțiuni verbale, fie ele în context școlar (la orele de biologie, dar și în cadrul altor discipline, la concursurile școlare, la simpozioane, în diverse publicații școlare etc.), dar și extrașcolar (în familie, în cercul de prieteni etc.) unde va putea să-și să argumenteze propriile opinii cu privire la subiectul discutat.

În ceea ce privește formarea **competenței de comunicare în limbi străine**, implicarea elevilor în proiecte în care limba de comunicare este una dintre limbile străine studiate în școală este o oportunitate prin care elevul are ocazia să discute cu colegi din alte țări pe teme de interes, inclusiv teme de mediu. În timpul discuțiilor trebuie să fie capabil să aplice cunoștințele dobândite atât la orele de limbi străine cât și la celelalte discipline, inclusiv la biologie, dar și cunoștințe dobândite din activitățile de educație pentru mediu și să-și prezinte opiniile, să participe la mici dialoguri în limba străină respectivă. Inclusiv atunci când este pus în situația să urmărească o prezentare într-o limbă străină, un film educativ/informativ, o emisiune pe un post dedicat științelor sau naturii, elevul are ocazia să-și exerseze competențele de comunicare în limbi străine.

Competențele matematice ajută elevul trebuie să rezolve probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii, să evalueze validitatea și relevanța



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

concluziilor și să formuleze explicații pertinente (exemplu, exerciții de statistică aplicate unor populații dintr-un ecosistem; calcularea unei rații alimentare echilibrate etc.). **Competențele de bază în științe și tehnologii** îi deschid tânărului perspective noi asupra viitorului, îi stârnesc interesul pentru o viață sănătoasă, pentru păstrarea unui mediu curat, pentru adoptarea unor tehnologii nepoluante etc.

În activitățile de documentare, **competența digitală** a devenit obligatorie pentru căutarea și selectarea unor informații în legătură cu diferite teme (proiecte, teme experimentale), respectând normele și regulile privind drepturile de proprietate intelectuală, siguranță pe internet, dar și în comunicare eficientă și rapidă. Tot competența digitală ajută și la învățarea colaborativă, la gestionarea documentelor necesare realizării proiectului, investigației și la redactarea concluziilor, a rapoartelor etc.

Competența de a învăța să înveți se poate consolida și prin activitățile de educație pentru mediu pentru că rezolvarea unor situații problemă cu care se pot confrunta la un moment dat poate necesita derularea unui demers investigativ de identificare a soluției optime și durabile. Noțiunile învățate la disciplinele școlare, inclusiv la biologie, trebuie să fie transferabile în toate domeniile care vizează rezolvarea situațiilor problemă în realitate. Aceasta competență va fi necesară tânărului pe tot parcursul vieții.

În timpul ieșirilor de orice fel în natură, elevii vor relaționa unii cu alții, vor lucra pe grupe, vor manifesta disponibilitate pentru participarea la diferite proiecte derulate în cadrul școlii sau în colaborare cu diferite organizații partenere, manifestându-și **competențele sociale și civice**.

Elevul încurajat să manifeste inițiativă în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte, să identifice soluții în rezolvarea unor sarcini de învățare provocatoare, va manifesta **spirit de inițiativă și antreprenoriat**. De exemplu, este încurajat să exploreze mediul înconjurător și să ofere soluții în cazul unor probleme apărute în viața de zi cu zi (găsirea unor noi surse de energie nepoluantă, combaterea poluării mediului înconjurător etc).

Lucrările creative pe diferite teme, realizate de elevi, care vor face conexiuni inter- și transdisciplinare, în contexte școlare și extrașcolare, pot contribui și la **sensibilizare și exprimare culturală**. În funcție de talentul manifestat, elevul se poate remarca prin crearea unor texte lirice, a unor creații plastice etc. Căutarea de informații despre oamenii de știință din domeniul biologic (botaniști, geneticieni, speologi etc.) ce pot constitui modele de urmat sau sursă de inspirație pentru alegerea unei cariere în viitor a elevilor.

Prof. Costan Lenuța



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Proiectul PNRAS II „Cred în viitorul meu”-prezentare

La nivelul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești se implementează în perioada 30.05.2024-30.06.2026, proiectul PNRAS II „Cred în viitorul meu”. Contractul de finanțare al proiectului cu nr. 1428/28.05.2024 este în valoare de 1.469.645,1 lei, în baza investițiilor specifice Schemei de Granturi, din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin C15-Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România.

Proiectul urmărește scăderea ratei abandonului școlar, creșterea procentului elevilor care participă la Evaluarea Națională și cel al elevilor cu note peste 6 (șase) la Evaluarea Națională având beneficiari elevii de gimnaziu, înmatriculați în clasele V-VIII, părinții acestora și profesorii de la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești.

În cadrul proiectului se desfășoară: activități MATE pentru identificarea și monitorizarea elevilor în risc de abandon școlar, activități de prevenire și intervenție:

- Stil de viață sănătos - workshop-uri în format fizic sau online
- Programul „Sprijin pentru școală”
- Activități remediale la limba română, matematică
- Cerc de limbi străine și științe
- Cercul de lectură „Lumea fantastică a cărților”
- Cerc de teatru „Eu pe scenă”
- Activități sportive „Fair-play pe teren și în viață”
- Consiliere și dezvoltare personală
- „Școala alături de părinți”
- „Călător prin țara mea”
- „Școala din vacanță”

Activitățile de compensare propun cursuri de dezvoltare personală și profesională pentru cadrele didactice. În cadrul activităților de amenajare minore și achiziționare de bunuri au fost amenajate o sală de lectură și curtea exterioară pentru organizarea activităților extrașcolare. De asemenea, prin proiect, se realizează activități de digitalizare a procesului educațional.

Subactivitatea II.1.1. *Stil de viață sănătos* propune organizarea de workshop-uri în format fizic sau online pe tematici variate: educația ecologică, prevenirea și gestionarea violenței și a bullyingului, lipsa de comunicare, nutriție, consum de droguri, dependența de tehnologie, traficul de persoane. În cadrul acestor activități se vor prezenta studii de caz, articole din legislație care privesc aceste teme, se vor defini concepte, se vor propune metode non-formale de gestionare a acestor fenomene, se vor identifica exemple de bună practică de prevenție și gestionare în alte școli din România sau alte țări europene.

Primul workshop a fost organizat în octombrie 2024 pe tema „Rolul educației pentru mediu în formarea profilului absolventului” și a avut ca scop promovarea activităților extrașcolare, a programelor și proiectelor educaționale desfășurate pe plan local, județean și național, a proiectelor europene, facilitarea de schimburi de bune practici, care se încadrează în



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

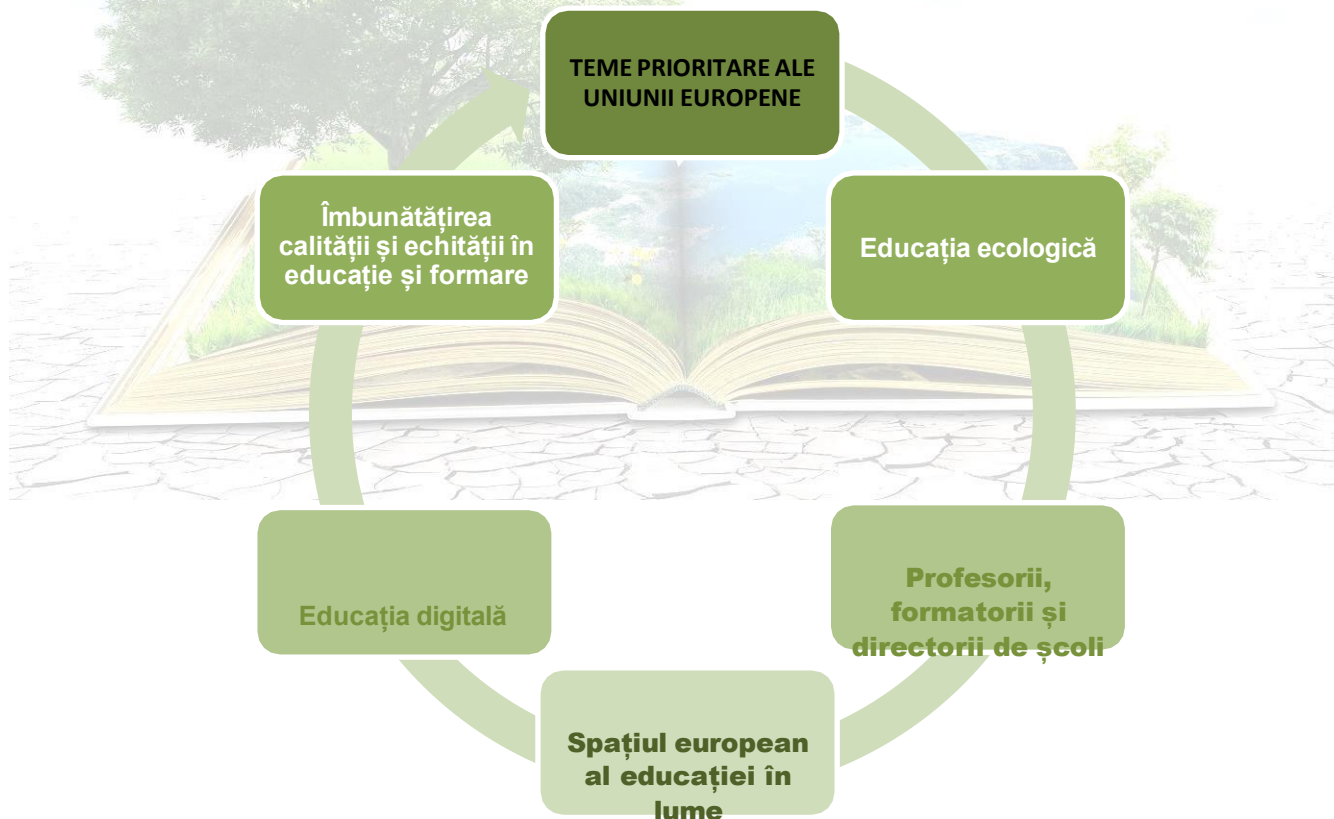
tematica propusă. Obiectivele au fost: valorificarea experiențelor dobândite în timpul desfășurării activităților pe teme ecologice, diseminarea de informații referitoare la programele și proiectele de mediu desfășurate și prezentarea experiențelor și bunelor practici în organizarea activităților didactice și educative cu tematică ecologică.

Educația ecologică

Educația ecologică reprezintă o temă prioritară a politicilor Uniunii Europene deoarece trebuie să ofere cursanților de toate vârstele posibilitatea de a-și dezvolta cunoștințele, competențele și stilul de viață durabil astfel încât să se realizeze trecerea de la simpla conștientizare a problemelor de mediu la acțiuni individuale și colective de protecție a mediului. Uniunea Europeană încurajează și sprijină sectorul educației și formării pentru a lua măsuri în a contribui la tranziția verde și a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.



Teme prioritare ale Uniunii Europene





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare¹ privind SEE care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației.

1. *Educația ecologică* – încurajarea sectorului educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele în materie de sustenabilitate ale tuturor cursanților.
2. *Profesorii, formatorii și directorii de școli* - revalorizarea profesiilor didactice și oferirea tuturor profesorilor, formatorilor și directorilor de școli o educație inițială și oportunități de dezvoltare profesională de foarte bună calitate.
3. *Spațiul european al educației în lume* - intensificarea cooperării internaționale cu țările și regiunile din restul lumii și promovarea în continuare a Europei ca partener pentru educație.
4. *Educația digitală* - promovarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și sprijinirea cetățenilor pentru îmbunătățirea competențelor generale și pe cele în materie de educație digitală.
5. *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare* – oferirea de șanse egale la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.

Bugetul UE pentru 2025 pentru mediu și politici climatice

2,4 miliarde EUR pentru **mediu și politici climatice**; în principal, 771 milioane EUR pentru programul LIFE în vederea sprijinirii atenuării schimbărilor climatice și adaptării la acestea și 1,5 miliarde EUR pentru Fondul pentru o tranziție justă în vederea asigurării faptului că tranziția verde aduce beneficii tuturor.

¹<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics>



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Inițiativele și acțiunile Uniunii europene în materie de schimbări climatice, biodiversitate și sustenabilitate



Programele Erasmus+ și Corpul european de solidaritate pentru perioada 2021-2027 au devenit mai orientate spre ecologie și mai digitale



Cadru european de competențe în materie de durabilitate definește cunoștințele, aptitudinile și atitudinile de care vor avea nevoie cursanții de toate vârstele pentru tranziția verde



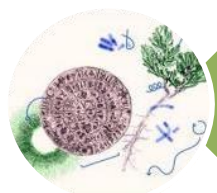
Propunere de recomandare a Consiliului privind educația pentru durabilitatea mediului urmărește să sprijine statele membre în eforturile lor și să încurajeze intensificarea cooperării la nivelul UE în acest domeniu



Coaliția Educație pentru climă este o comunitate din ce în ce mai numeroasă de cursanți și profesori activi în domeniul schimbărilor climatice și al aspectelor legate de durabilitate



Colaborarea cu Banca Europeană de Investiții (BEI), de exemplu în cadrul programului InvestEU, urmărește să faciliteze accesul statelor membre la finanțare pentru infrastructuri de educație durabile și pentru dezvoltarea competențelor și a pedagogiilor



Inițiativa „Cercetători la școală” permite tinerilor cercetători să dialogheze cu profesorii și elevii pe tema schimbărilor climatice și a dezvoltării durabile



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

GreenComp² Cadrul european de competențe în materie de durabilitate



GreenComp identifică o serie de competențe în materie de durabilitate care să fie integrate în programele educaționale pentru a ajuta cursanții să își dezvolte cunoștințe, aptitudini și atitudini care promovează modalități de a gândi, de a planifica și de a acționa cu empatie, responsabilitate și grijă pentru planeta noastră și pentru sănătatea publică.

GreenComp cuprinde 12 competențe organizate în patru domenii:

Acceptarea complexității în materie de durabilitate

- gândirea sistemică;
- gândirea critică;
- identificarea problemelor;

Adoptarea valorilor durabilității

- evaluarea durabilității;
- sprijinirea echității;
- promovarea naturii;

Conceperea de scenarii viitoare durabile

- alfabetizarea în materie de scenarii viitoare;
- adaptabilitatea;
- gândirea exploratorie;

Luarea de măsuri pentru durabilitate

- influența politică;
- acțiunea colectivă;
- inițiativa individuală

²JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT,
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

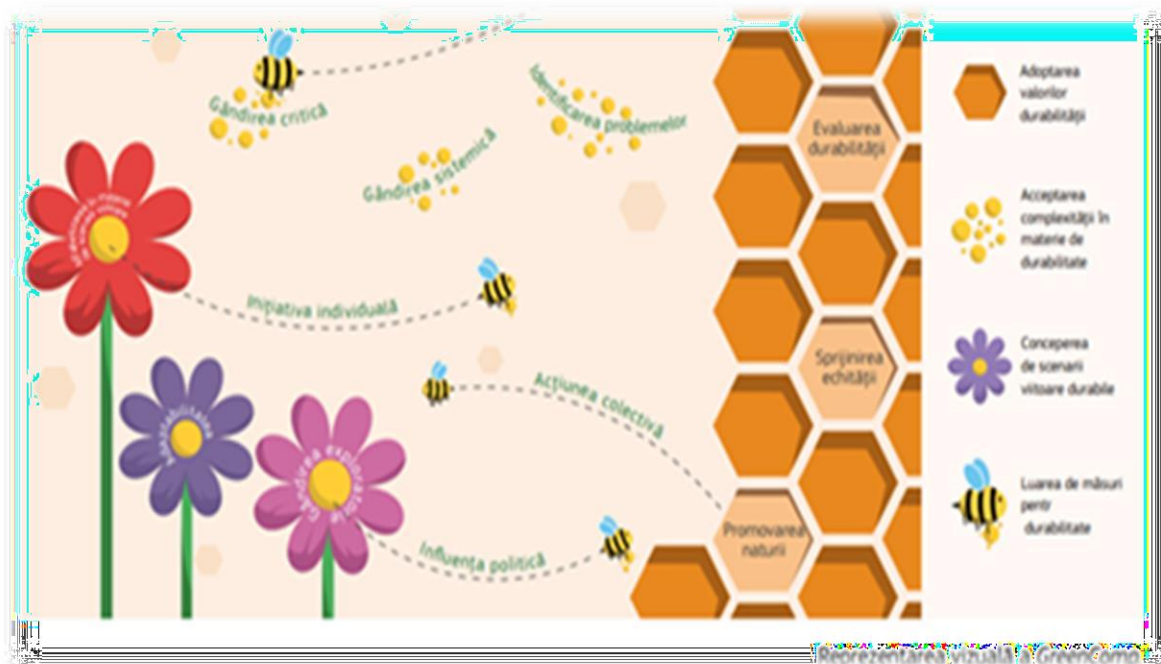
**Agenda europeană pentru competențe
în scopul promovării competitivității
durabile, a echității sociale și a
rezilienței (2020)**

**Spațiul european al educației până în
2025 (2020)**

**Necesitatea dezvoltării
unui cadru european al
competențelor în
materie de durabilitate**

**Strategia UE privind biodiversitatea
pentru 2030: rolul important al
educației și formării pentru atingerea
obiectivului UE de a deveni un
continent neutru din punct de vedere
climatic până în 2050.**

**Pactul verde european (2019)-strategia
de creștere a UE concretizată într-un
pachet de inițiative în materie de
politici, care plasează UE pe calea
către o tranziție verde, cu obiectivul
final de a atinge neutralitatea climatică
până în 2050**



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Educație ecologică? Educație pentru Dezvoltare durabilă? Educație pentru mediu?

Definiții, concepte, teorii

Oxford Bibliographies³:

„Educația ecologică este procesul de creare a unei înțelegeri ecologice sau a unei alfabetizări a cărei dimensiuni și parametri s-au schimbat de-a lungul timpului atât în ceea ce privește, cât și în legătură cu dezvoltarea ecologiei ca știință și nevoile utilizatorului. Ca atare, ar trebui să fie văzută ca un sistem fluid și dinamic de învățare și informații alese pentru a se potrivi nevoilor specifice ale situației”.

UNESCO⁴:

„Educația pentru Dezvoltare Durabilă oferă oamenilor cunoștințele, abilitățile, valorile, atitudinile și comportamentele pentru a trăi într-un mod care este bun pentru mediu, economie și societate. Încurajează oamenii să facă alegeri inteligente și responsabile care să contribuie la crearea unui viitor mai bun pentru toată lumea”.

Ministerul Educației din România⁵:

„Educația pentru mediu și pentru schimbări climatice vizează educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea publicului și acțiuni concrete, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030:

Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Acest tip de educație are în vedere familiarizarea tinerilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea⁶.



³Ecological Education - Ecology - Oxford Bibliographies,

<https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo-9780199830060/obo-9780199830060-0235.xml>

⁴UNESCO, Education for sustainable development, <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

⁵Ministerul Educației, Comunicate de presă,

https://www.edu.ro/comunicat_presa_03_2023_adoptare_SNEM

⁶Strategia Națională din 18 ianuarie 2023 privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin HG nr. 59 din 18 ianuarie 2023,

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/264529>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Inițiativele și acțiunile României în materie de schimbări climatice, biodiversitate și sustenabilitate în domeniul educației și formării

Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030

stabilește acțiuni clare pentru creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul copiilor și tinerilor, privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu. Prin educația privind schimbările climatice și mediul, Ministerul Educației propune o educație care promovează un stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe ecosociale.

Prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** au fost prevăzute țintele 486,487,488, cu termene de realizare în T2 2023, respectiv T4 2025 pentru susținerea și dezvoltarea unei rețele a „Școlilor Verzi”, Componenta 15 „Educație”, Investiția 10 „Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi”. Obiectivul investiției „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi” fiind acela de a asigura sustenabilitatea unităților de învățământ preuniversitar prin tranziția la școli verzi. Apelul de proiecte „Microbuze electrice pentru elevi” a avut ca obiectiv îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere în zonele izolate, cu populație scăzută, prin furnizarea de microbuze școlare „verzi” (electrice), prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus, facilitând astfel accesul copiilor la educație, prin protejarea mediului înconjurător în același timp.

Opționalul aprobat prin Ordin nr. 3.446 din 18 martie 2022, **„Educație ecologică și pentru protecția mediului”** își propune „să evidențieze, să sensibilizeze și, prin învățare, să determine la elevi atitudini reflexive față de acțiunea factorilor poluanți asupra tuturor organismelor dintr-un mediu de viață, subliniind efectele acestor factori, importanța protejării și conservării mediului în condițiile globalizării, precum și acționarea în acest sens la nivel individual, de grup și/sau la nivelul comunității”⁷.



⁷Ordin nr. 3.446. din 18 martie 2022 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a-a VII-a (nivel gimnazial), <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/253706>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Programul „**Săptămâna verde**” se desfășoară în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul de ministru nr. 3.629/2023.

„Programul contribuie la dezvoltarea competențelor antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor de investigare inter-și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător”⁸.

Metodologia de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului „Săptămâna verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu, aprobată prin ordinul de ministru nr. 4.448/2024.





MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR

Săptămâna verde



Ce învățăm în „Săptămâna verde”?

- ✓ Să investigăm realitatea înconjurătoare.
- ✓ Să (ne) explicăm schimbările climatice la nivel global și sistemic.
- ✓ Să combatem schimbările climatice.
- ✓ Să utilizăm responsabil resursele naturale.
- ✓ Să reducem risipa alimentară.
- ✓ Să reciclăm, să recuperăm, să re folosim și să reducem consumul.
- ✓ Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică.
- ✓ Să descoperim și să iubim natura.
- ✓ Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme.
- ✓ Să rezolvăm probleme locale de mediu.
- ✓ Să influențăm politici publice relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protecția mediului.

⁸Anexa OM 3629/2023, Ministerul Educației, Metodologia de organizare a programului „Săptămâna verde”, p.1,

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții⁹

Competențele-cheie sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă.

Cadrul de referință stabilește opt competențe-cheie:

- competențe de alfabetizare;
- competențe multilingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- competențe cetățenești;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și expresie culturală.



⁹Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, 2018, pp 7-8, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Rolul proiectelor educaționale în formarea tânărului ecologist

Profesor, Bandac Lăcrămioara-Daniela

Grija față de timpul liber al elevilor, implicarea acestora în activități care să corespundă dorințelor și aptitudinilor, dezvoltarea unor competențe cheie sunt componente care trebuie avute în vedere atunci când proiectezi activitățile din cadrul unui proiect educațional. Rolul acestor activități este de a stabili unele relații de colaborare, de prietenie între elevi, un climat de încredere și căldură, ce favorizează comunicare, o bună socializare și integrare în colectivitate și în viața socială. De asemenea, elevii trebuie să dobândească cunoștințele, atitudinile, motivația și instrumentele necesare pentru a acționa, individual și în colectiv, în vederea soluționării problemelor actuale ale mediului, să descopere și să protejeze comorile naturii în vederea păstrării echilibrului om-natură.

De-a lungul anilor la nivelul Liceului „Ștefan cel Mare” Codăești au fost încheiate mai multe proiecte de parteneriat în colaborare cu școlile din comunele limitrofe și cu școli din alte județe. Un astfel de proiect a fost Proiectul interjudețean „Comorile naturii, mister și bucurie” în parteneriat cu școli din județul Vaslui, Iași și cu unele instituții din cele două județe: Muzeul de Istorie Naturală Iași, Grădina Botanică „Anastase



Fătu” Iași, Casa memorială „Emil Racoviță”, din localitatea cu același nume. Au fost astfel organizate întâlniri de lucru, sesiuni de comunicări, schimburi de bune practici, excursii.

Toate activitățile propuse în proiect au urmărit atragerea și implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile extrașcolare cu tematică ecologică. Participând activ la activitățile din proiect, elevii școlii noastre au avut posibilitatea să comunice între ei și cu elevi de vârstă apropiată din alte școli, să desfășoare activități relaxante și să-și pună în

valoare abilitățile personale. De asemenea, ei s-au implicat activ în rezolvarea unor probleme ecologice în zonele unde locuiesc. Activitățile au urmărit însușirea deprinderilor de viață sănătoasă

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Codăești, județul Vaslui



Școala Gimnazială Grajduri, județul Iași



COMORILE NATURII –
MISTER ȘI BUCURIE

Școala Gimnazială Dolhești, județul Iași



Școala Gimnazială „Emil Racoviță”, județul Vaslui





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

care să-i ajute să trăiască în armonie cu natura. Activitățile de documentare și informare au contribuit la creșterea interesului pentru lectură, la analiza și sintetizarea informației.

Elevii din grupurile țintă au avut ocazia să lucreze în echipe, să împărtășească din propria experiență, să-și exerseze abilitățile, să viziteze diferite obiective culturale din județele Vaslui și Iași. Astfel ei au realizat diverse produse care au fost prezentate în cadrul activității „Antarctica văzută prin ochi de copil”. De asemenea elevii au participat la concursul de creație literar-artistică și la cel de cultură generală „Pe urmele lui Emil Racoviță” Machetele și desenele realizate au captat atenția tuturor participanților, prin originalitate și creativitate. Toate materialele prezentate au fost folosite în organizarea altor activități școlare și extrașcolare.

În vederea preîntâmpinării compromiterii „sănătății planetei” și producerii unor dezastre ecologice, se impune cu prioritate protejarea și conservarea mediului înconjurător printr-o acțiune convergentă a tuturor factorilor implicați. De aceea ne propunem ca în acest an școlar să reluăm și să îmbunătățim proiectul „Comorile naturii, mister și bucurie”, să implicăm cât mai mulți elevi și membri ai comunității locale. Avem posibilitatea de a evita sau de a limita acest fenomen nedorit prin educația pentru mediu, ceea ce presupune conștientizarea și responsabilizarea atât a elevilor, cât și a celorlalți membri ai comunității față de mediu și problemele sale.

Participând activ la activitățile din proiect, elevii vor avea posibilitatea să comunice între ei și cu membrii ai comunității locale, să desfășoare activități relaxante în aer liber într-un cadru organizat. De asemenea, ei se vor implica activ în rezolvarea unor probleme ecologice în zonele unde locuiesc. Activitățile vor urmări însușirea deprinderilor de viață sănătoasă care să-i ajute să trăiască în armonie cu natura. Pe parcursul derulării proiectului se va urmări, în concordanță cu prioritățile Ministerului Educației, organizarea de activități atractive care să conducă la diminuarea absenteismului școlar. Activitățile de documentare și informare vor contribui la creșterea interesului pentru lectură, la analiza și sintetizarea informației.

Obiectivul general al proiectului va fi identificarea calităților mediului înconjurător necesare unei vieți sănătoase și înțelegerea relației dintre om și mediu, a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții.

Printre activitățile pe care dorim să le continuăm și să le îmbunătățim se numără: realizarea calendarului naturii 2025, care va cuprinde fotografiile realizate de elevii din grupul țintă de-a lungul anului 2024, vizită la Parcul eolian din localitatea Emil Racoviță, vizită la Movila lui Burcel - arie protejată, acțiuni de ecologizare. Elevii din grupul țintă de la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești vor realiza investigații ale unor ecosisteme din orizontul local pentru a identifica biodiversitatea, aspectul peisajului de-a lungul anotimpurilor și eventuale elemente de poluare și vor întocmi portofolii. Va fi realizată o expoziție cu toate produsele realizate de elevi.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

De asemenea dorim ca rezultatele investigațiilor să fie folosite la orele de biologie și geografie, iar produsele finale și portofoliile elevilor să fie valorificate în alte activități extrașcolare pe teme de ecologie.

Ne dorim ca proiectul să aibă un impact pozitiv atât asupra elevilor cât și asupra comunității și pe viitor să dezvoltăm parteneriate cu cât mai multe școli atât din județ cât și din alte județe.

Bibliografie:

1. Educația pentru mediu în contextul schimbărilor climatice, Manual de aplicații, octombrie 2014
2. Rodica Ciarnău, manual Ecologie și protecția mediului, București, Editura Economică, 2001

Rolul educativ al implementării programului național „Școli Prietenoase cu Natura” în școala noastră

prof. Costan Lenuța

În școala noastră este implementat, cu succes, programul național „Școli Prietenoase cu Natura” încă de la lansare, în 2016. Scopul principal al programului este acela de a conecta copii cu natura, de a crea ceva util faunei din mediul școlii, dar și evitarea risipei și evitarea creării materialelor fără folos.

Activitățile propuse sunt grupate în cinci categorii: hrănirea păsărelelor în anotimpul rece, prevenirea coliziunii păsărelelor cu sticla prin amplasarea de siluete pe geamuri, dar și prin plantare de vegetație prietenoasă cu păsărelele, participarea la programul Spring Alive, realizarea unei activități de celebrare a biodiversității, participarea la Olimpiada speciilor.

Pentru o parte dintre elevii școlii noastre aceste activități s-au dovedit atrăgătoare. Fiind diverse, fiecare elev a putut alege acele activități care îl avantajează. Unii au ales activitățile practice, alții le-au preferat pe cele teoretice, de documentare și de studiu, cum sunt Olimpiada speciilor și activitățile dedicate unor zile speciale de mediu. Astfel, elevii s-au implicat în mod voluntar să confecționeze hrănitoare și cuiburi artificiale, ajutați de adulții din familie. Apoi au contribuit cu semințe de floarea-soarelui la alimentarea hrănitoarelor pe timpul lunilor de iarnă. Alții au desenat și decupat siluete pentru a preveni coliziunea păsărelelor cu sticla geamurilor. Elevii pasionați de grădinărit au contribuit la îngrijirea vegetației din grădina școlii și la plantarea unor specii care să avantajeze biodiversitatea locală.

Elevii dornici să afle mai multe, au învățat despre speciile propuse în programa concursului online, Olimpiada speciilor, și au concurat alături de colegi de la școlile din țară, cu preocupări asemănătoare. Rezultatele obținute au fost foarte bune, mulți dintre elevii școlii noastre au ajuns, în fiecare an, la fazele superioare, regională și națională. Elevii talentați la desen, au



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

participat la concursul dedicat păsărilor migratoare din Spring Alive, concurs la care se evalua nu doar talentul artistic, cât și cunoștințele de anatomie și de comportament al păsărilor reprezentate. La acest concurs, de-a lungul anilor am obținut rezultate foarte bune. Pot fi menționate ca exemplu, premiul al II-lea (Cohai Amalia- berze în cuib) și mențiune (Proca Denisa- rândunică în cuib).

Activitățile de celebrare a unor zile dedicate mediului au antrenat an de an grupuri mari de elevi interesați care s-au documentat și au elaborat referate, informări, prezentări electronice, planșe pe teme diverse: Ziua Zonelor Umede, Ziua Păsărilor și a Arborilor, Ziua Pământului, Ziua Apei, Ziua Păsărilor Migratoare, Luna Pădurii. Elevii talentați la desen au realizat desene pentru aceste activități, unele dintre ele au fost expuse și la panoul dedicat activităților de mediu.

După cinci ani de la derularea activităților în cadrul programului național „Școli Prietenoase cu Natura”, școala a primit panoul cu același nume. Activitățile continuă cu fiecare generație și contribuie la formarea unor atitudini și comportamente sănătoase față de mediul înconjurător. Cu siguranță, mulți dintre elevii care se ocupă de aceste activități la școală, le



implementează și în grădina lor. Elevii care au participat la Olimpiada speciilor cunosc multe dintre speciile care îi înconjoară și îi informează și pe colegii lor.

Cu siguranță, aceste activități au o influență pozitivă în formarea tinerei generații, iar natura va avea în aceștia prieteni de nădejde.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Educația ecologică – exemple de bune practice

Prof. Damian Dana, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești – Jud. Vaslui

Prof. Rogojină Alexandra Maria, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești – Jud. Vaslui

Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și să acționeze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului, și, de aici, necesitatea implicării în activități cu caracter ecologic într-o măsură cât mai mare a cetățenilor unei comunități prin instituțiile existente.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când elevii – cetățeni de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice. Pentru a avea un stil de viață sănătos, copiii trebuie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător în vederea formării unei conștiințe civice și a unui comportament participativ pentru însușirea unor reguli cu caracter ecologic ce vizează asigurarea echilibrului dintre sănătatea individului, societății și a mediului.

Dovadă că protecția mediului reprezintă o prioritate pentru țările Uniunii Europene este faptul că în tratatul de bază al Comunității Europene (art. 2 din secțiunea principiilor de bază) se stipulează că rolul UE este acela de a promova un nivel înalt de protecție și îmbunătățire a mediului. Realizarea activităților de către elevi alături de cadrele didactice, părinți și de către alți membrii ai comunității locale este o modalitate eficientă de a face în mod conștient educație ecologică, astfel putându-se rezolva o mică parte din problemele mediului.

Menirea noastră ca dascăli este aceea de a deschide mintea și inima copiilor, de a-i ajuta să privească NATURA ca pe o prietenă care are nevoie de dragostea și respectul nostru. Orice copil poate deveni ocrotitor al naturii, cu condiția să o îndrăgească. Pentru a iubi natura trebuie însă să o cunoaștem, să-i înțelegem șoptele ei minunate, transmise prin glasul viețuitoarelor. Iubirea pentru natură nu se poate rezuma la simple declarații față de frumusețea ei și nu înseamnă doar dorința de a fi în mijlocul ei, ci a acționa în folosul acesteia.

Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că noțiunea de protecție a naturii nu impune renunțare la resursele oferite de aceasta, ci doar la folosirea lor rațională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, dar și a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul natural în care trăiește.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Pentru educarea elevilor în sens ecologist se pot iniția o serie de activități cum ar fi : acțiuni de menținerea curățeniei în școală și împrejurimi, plantare de pomi, colectarea și valorificarea deșeurilor, montarea de indicatoare cu mesaje ecologiste.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ- NECESITATE PRIMORDIALĂ PENTRU COPII

Profesor, Dumitriu Corina

Motto: „Am primit lumea ca o moștenire pe care nu-i îngăduit nimănui să o deterioreze, ci pe care fiecare generație este obligată să o lase mai curată!” (J. Joubert)

Cuvântul ECOLOGIE vine din cuvintele grecești: ecos - casă și logos - știință, adică "știința studierii habitatului". Este o știință biologică care studiază interacțiunea dintre organisme, plante și mediul în care ele trăiesc.

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Educația de mediu poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a se gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru mediu.

Starea mediului înconjurător, pe an ce trece este din ce în ce mai îngrijorătoare: spațiile împădurite se reduc, deșeurile se extind, solurile agricole se degradează, gradul de poluare este mai ridicat și astfel stratul de ozon se subțiază, efectul de seră se accentuează și numeroase specii de plante și animale sunt pe cale de dispariție.

Pentru că viața nu poate fi separată de mediul ambiant, întreaga educație ar trebui îndreptată în direcția protecției mediului înconjurător. Societatea umană trebuie să fie în interrelație și să cunoască faptul că, fiecare acțiune a sa, va produce o reacție care în complexul sistemelor vii este deseori imprevizibilă. Când resursele naturale vor fi epuizate pe scară largă și mediul ambiant va fi poluat, nu numai acesta este cel care va suferi, ci și sănătatea oamenilor va fi afectată. Aceasta din urmă, nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminate cu pesticide și alte substanțe chimice. Ce este sănătos pentru natură, de regulă este sănătos și pentru viețuitoarele sale. Fiecare om trebuie să fie responsabil pentru impactul pe care viața lui îl are asupra planetei.

Educația pentru mediu, trebuie să înceapă, din fragedă copilărie. Aceasta contribuie la formarea unei conștiințe și a gândirii ecologice despre natură, dar și a formării unui comportament atent și corect față de ea. Nu este suficientă o simplă informare cu privire la mediul înconjurător, ci este important ca elevii să-și poată exprima ideile personale și să manifeste o atitudine legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc. Trebuie să fie capabili să



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

înțeleagă relațiile existente între anumite situații și să analizeze, să sintetizeze și generalizeze informațiile. Este importantă rezolvarea cauzelor care au dus la o anumită situație și a nu a efectelor acestora.

Educația pentru mediu este un mod de viață și problemele acestuia nu vor fi rezolvate doar prin soluții tehnice, ci prin înțelegerea profundă a legăturii existente între ființa umană-natură – mediu de viață și atitudinea individuală și comună față de aceste probleme.

Educația privind protecția mediului înconjurător se adresează atât minții cât și sufletului elevilor. Școala joacă un rol major în educația privind mediul înconjurător, deoarece elevii petrec o mare parte din timp aici și pentru că este spațiul unde sunt transmise cunoștințe care au menirea de a dezvolta atitudinea pozitivă pe care ar trebui să o aibă ei față de problemele mediului înconjurător.

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitatea școlară, activități științifice, artistice, practice, sportive sau religioase.

Specialiștii în teoria și practica educațională definesc metoda de predare ca fiind „modalități de acțiune cu ajutorul cărora elevii, sub îndrumarea profesorului își însușesc cunoștințe, își formează priceperi, deprinderi, își dezvoltă aptitudini și iau atitudini.” Realizarea acestor acțiuni este asigurată de baza teoretică structurată a metodelor și mijloacelor de învățare, de strategii privind organizarea procesului predării-învățării materializate în comunicarea dintre profesor și elev. Procesul de învățare este susținut de materiale didactice variate, mijloacele audio-vizuale, aplicații pe teren, utilizate în practica educației ecologice.

Educația ecologică prin școală iese dincolo de școală, în lumea numeroasă a adulților cu multitudinea lor de preocupări și ocupații, dar din ce în ce mai sensibili la ceea ce ar putea afecta viitorul generațiilor ce vin. Educației ecologice nimeni nu i se va putea sustrage, întrucât este o educație a tuturor. Statutul ei foarte dinamic, complex, universal, mereu înnoit și înnoitor, este pe termen lung, însoțind întreaga existență umană.

Educația privind mediul înconjurător este un proces complex de lungă durată. Rezultatele concrete pot fi observate peste câțiva ani și de aceea este necesar ca procesul de educație să înceapă foarte devreme și să se continue de-a lungul întregului ciclu de învățământ. S-a constatat că atunci când sunt mici, copiii au o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător, aceasta modificându-se pe măsură ce cresc datorită influenței exercitate de tehnologiile moderne și modul de consum al vieții moderne.

Pentru a conștientiza mai bine necesitatea protecției mediului, a ocrotirii vieții în cele mai variate forme ale sale, am organizat împreună cu elevii clasei a VII a B, două activități intitulate „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!” și „Iubire și grijă pentru păsări.”

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Prima activitate de plantare de flori, a fost o modalitate excelentă de a dezvolta la elevii spiritul de inițiativă, de a-i învăța cum să-și pună ideile în practică și de a-i ajuta și mai mult să iubească mediul înconjurător.

Participarea la o activitate a florilor are numeroase beneficii educaționale, sociale și de sănătate. Printre principalele rezultate ale învățării se numără:

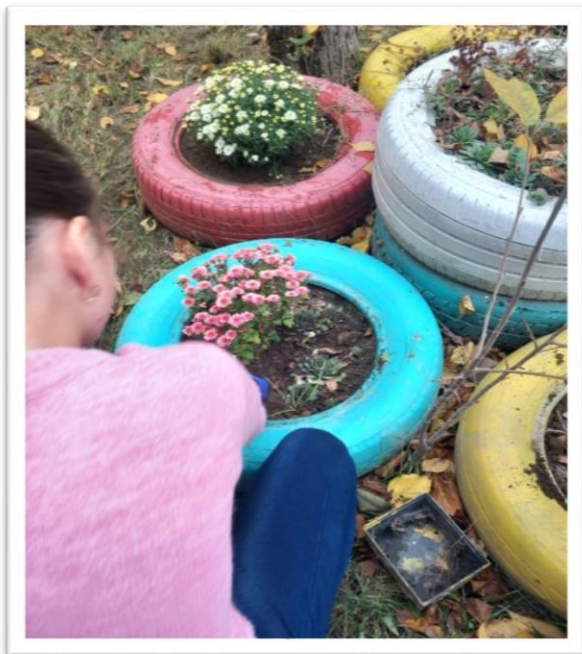
- Învățarea despre plante: prin această activitate, elevii învață despre cum să planteze și să îngrijească florile. Acest proces poate crește nivelul de conștientizare a importanței plantelor și a mediului înconjurător.
- Dezvoltarea abilităților practice: în timpul activității de plantare, elevii își dezvoltă abilități practice precum săpatul, udarea și alte tehnici de îngrijire a plantelor.
- Creșterea stimei de sine: Prin plantarea și îngrijirea propriilor plante, copiii pot dobândi un sentiment de realizare și de stăpânirea asupra unei activități. Acest lucru poate îmbunătăți stima de sine și încredere în propriile capacități.
- Îmbunătățirea sănătății mentale: activitatea de plantare de flori are un efect calmant și relaxant asupra minții și corpului, reducând nivelul de stres.
- Creșterea interacțiunii sociale: activitățile de plantare sunt și o modalitate de a socializa și de a petrece timpul cu colegii, crescând astfel nivelul de interacțiune socială și de apartenență la comunitate.

În cadrul activității „Iubire și grijă pentru păsări”, elevii au confecționat /amplasat autocolante pe geamuri, în sala de clasă, pentru a preveni coliziunea păsărilor și au confecționat hrănitoare pentru aceste viețuitoare și le-au amplasat în curtea școlii.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești
Titlul proiectului: Cred în viitorul meu
Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024



Bibliografie:

1. Pistol Mădălina, Din Nicoleta, „Ecologie 5-7 ani”, București, Editura Erc Press, 2004, p.10.
2. Societatea de Științe Biologice din România, Natura, seria III, Arad, 2007;
3. Oana Andra Bălăceanu, Educația ecologică formală și importanța ei, Editura Columna, București, 2013.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Proiectele europene și rolul acestora în promovarea educației pentru mediu

Prof. Grădinaru Elena-Corina

Educația pentru mediu și pentru schimbări climatice are ca obiectiv o transformare a gândirii și acțiunii societății prin dezvoltarea de cunoștințe, abilități și atitudini, necesare adaptării la schimbările climatice precum și la protejarea mediului înconjurător. Una dintre provocările cu care se confruntă societatea europeană în prezent este reprezentată de răspunsul la schimbările climatice. Educația trebuie să ofere informații și sprijin pentru a lua măsurile necesare împotriva acestei crize planetare. Recomandarea privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea



durabilă adoptată de Consiliul Uniunii Europene în iunie 2022 propune statelor europene ca aceasta să devină o prioritate în politicile și programele de educație și formare, oferind oportunități pentru a învăța despre criza climatică și durabilitate în educația formală. În acest sens, cadrele didactice sunt sprijinite să-și dezvolte cunoștințele și competențele pentru a preda despre criza climatică și

sustenabilitate. Una dintre cele șase priorități ale Comisiei Europene, „European Green Deal”, în perioada 2019-2024, se reflectă și în proiectele finanțate prin programul Erasmus+ care au contribuit la acțiunea europeană privind schimbările climatice și încălzirea globală, prin dezvoltarea de metode inovative de învățare în educația formală și non-formală. Programul Erasmus+ 2021-2027 pune un accent puternic pe durabilitate și tranziția verde în educație și formare. În plus, protecția mediului, dezvoltarea durabilă și acțiunile climatice sunt priorități ale Corpului european de solidaritate. Tema educației ecologice este prezentă și în cercetare, prin studiile care privesc identificarea abordărilor privind învățarea pentru durabilitate în învățământul școlar, sinergiile dintre agenda verde și cea digitală în educația școlară, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

18 ianuarie 2023, Guvernul a adoptat Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030. Atât național cât și internațional, România s-a angajat, prin implementarea acestei strategii naționale, să acționeze ferm pentru protejarea mediului și să lupte contra schimbărilor climatice prin dezvoltarea și implementarea de programe de formare la toate nivelurile. În egală măsură, România și-a propus să adere la Action for Climate Empowerment ACE (Acțiuni pentru Protejarea Climatului, termen adoptat de Convenția-cadru a Națiunilor Unite privind schimbările climatice). Începând cu anul școlar 2022-2023, se derulează programul Săptămâna verde, explicat de Ministerul Educației prin faptul că se creează anumite contexte pentru activități în comun - preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, care nu sunt doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe „dezvoltarea unor competențe de investigare inter-și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

responsabile față de mediul înconjurător”¹⁰. În plus, Programul Erasmus+ rămâne „instrumentul-cheie pentru consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice și pentru sprijinirea dezvoltării durabile în Uniunea Europeană și în afara acesteia”¹¹. În acest context, școlile devin partener real în construirea unui viitor sustenabil prin promovarea unui stil de viață sustenabil, rezultat al dezvoltării competențelor ecosociale. Mediul și acțiunile climatice trebuie să rămână printre prioritățile actuale ale școlii iar proiectele europene trebuie să joace un rol important în formarea sau dezvoltarea de abilități care să impulsioneze luarea de decizii adecvate și în conformitate cu tranziția către neutralitatea climatică până în 2050. La nivelul instituțiilor de învățământ, activitățile și rezultatele obținute la nivelul proiectelor europene trebuie să au ca scop consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice și sprijinirea dezvoltării durabile în Uniunea Europeană.

Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești prin proiectele e-Twinning derulate și-a manifestat interesul pentru protejarea mediului înconjurător și aplicarea unor măsuri concrete alături de partenerii din țările europene. Proiectul „Biodiversity in our hands”, derulat în perioada septembrie 2022-mai 2023



în parteneriat cu școli din Spania, Portugalia, Turcia a avut ca principal obiectiv informarea și prezentarea biodiversității locale și europene prin diferite activități, incluzând sport, știință sau artă.

Elevii au fost încurajați să facă față provocării de a păstra biodiversitatea învățând despre aceasta și împărtășind cunoștințele și concluziile obținute. Dintre activitățile proiectului: School presentation, Charity Race (Joacă și natură), story telling „About our nature”, „Sing for nature”.



În anul școlar 2023-2024 a fost implementat proiectul „Green Guardians: Nurturing Nature for a Sustainable Future” (țări partenere: România, Turcia, Grecia, Republica Moldova) având ca obiective: creșterea interesului elevilor pentru conservarea mediului înconjurător, promovarea unui mediu curat, dezvoltarea obiceiurilor sustenabile. Derulat

¹⁰Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf,

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf

¹¹Erasmus+ Ghidul programului 2025, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

În anul 2023 cu parteneri din Portugalia, Cehia, Turcia, Italia, proiectul „Team4HOPE” s-a concentrat pe câteva probleme legate de natură și găsirea de soluții pentru rezolvarea acestora.



Titlu a rezumat obiectivul principal al proiectului și anume cel de a ajuta la protejarea mediului. Activitățile s-au derulat plecând de la patru elemente: biodiversitate, apă, atmosferă și sol.

În acest an școlar, se va derula proiectul „Regards sur la biodiversité” având parteneri școli din Italia, Grecia, Spania și Portugalia. Proiectul urmărește să sensibilizeze elevii cu privire la importanța și consecințele pe care gesturile noastre cotidiene le au asupra mediului înconjurător, biodiversității, stării de bine a noastre dar și a întregii noastre planete. Fie că suntem acasă, la școală, în călătorie sau făcând cumpărături, toți trebuie să devenim mai conștienți de mediul înconjurător, zi de zi. Dintre activitățile ce se vor desfășura conform graficului de activități: crearea de felicitări electronice cu mesaje despre mediu, calcularea amprente de carbon a școlii, rețete culinare verzi, acțiuni de sensibilizare privind importanța protejării mediului înconjurător.

Indiferent de tipul de proiect derulat, mediul și schimbările climatice trebuie să rămână priorități ale planului de dezvoltare instituțională deoarece, dacă ne dorim schimbarea și atingerea obiectivului Uniunii Europene privind neutralitatea climatică până în 2050, implicarea trebuie să fie prezentă pe toate palierele societății. „Educația este un instrument esențial și una dintre cele mai importante căi de a contracara schimbările climatice. Educația reprezintă mult mai mult decât simpla predare de cunoștințe și principii, fiind, în sens larg, educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea publicului și acțiuni concrete, în scopul de a crea un viitor durabil. Astfel, misiunea secolului XXI este aceea de a realiza dezvoltarea sustenabilă, utilizând educația ca strategie pentru atingerea durabilității”¹².



Bibliografie:

1. Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf, https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf
2. Erasmus+ Ghidul programului 2025, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme>
3. Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/strategia-nationala-privind-educatia-pentru-mediu-si-schimbari-climatice>

¹²Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/strategia-nationala-privind-educatia-pentru-mediu-si-schimbari-climatice>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Să „culegem” sănătatea de lângă noi

Profesor, Merlă Finica

Alimentația sănătoasă reprezintă o prioritate la nivel mondial. Organizația Mondială a Sănătății atrage atenția asupra efectelor nocive asupra sănătății cauzate de consumul exagerat al produselor superprocesate, mai ales în rândul copiilor și adolescenților.

Dealurile și pădurile românești ne cheamă și ne așteaptă să descoperim gustul și sănătatea fructelor de pădure. Obişnuim să le vedem lângă noi, nu le acordăm atenția cuvenită, ele sunt foarte căutate pentru export și aproape deloc pentru piața internă. Aceasta se datorează și lipsei de informare și promovare a beneficiilor pe care acestea le au pentru organism. În general, suntem tentați mai degrabă să ne informăm ce vitamine importante se găsesc în fructele venite din ținuturi mai îndepărtate, decât ce vitamine conțin cele crescute la noi.

Școala, ca instituție de educație, are datoria de a promova și dezvolta în rândul elevilor un comportament sănătos față de propria alimentație. În spiritul acestui deziderat, au plecat și elevii clasei a VI-a de la Liceul Ștefan cel Mare Codăești, în ”Săptămâna verde”, să descopere și să ”culegă” sănătatea de lângă ei



Mișcarea în aer liber, hârjoneala și peisajul încântător al toamnei, au adus în rândul elevilor starea de bine. După ce au mâncat pe săturate, acrișoarele dar gustoasele porumbele, și-au umplut cu toții buzunarele și pungulițele.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Ne-am întors în școală mulțumiți și cu promisiunile că: **vom fi responsabili față de mediu, vom protejăm arbuștii care ne dau sănătate, atât prin oxigen, cât și prin fructele sănătoase pe care ni le oferă, și, vom consuma cât mai multe fructe de pădure ce se găsesc din belșug la noi, cât și alte comori sănătoase ce le deține pământul românesc, gratis.**

Sănătate au „cules” și elevii claselor a VII-a A și B, tot în programul „Săptămâna verde”. Din fructele și legumele propriei grădini, preparate de familie, elevii au adus la școală aromatele și gustoasele compoturi, dulcețuri și zacuscă cât și fructe. Sala de clasă arăta ca o adevărată expoziție cu produse tradiționale de sezon. Fiecare elev a dorit să facă o „publicitate” cât mai bună și să ne convingă de calitățile produsului și de beneficiile acestuia. Rezultatul a fost pe măsură, toată lumea a dorit să le deguste, mai pe înțeles, s-a golit repede masa!



Promisiunea și din partea acestor elevi a fost îmbucurătoare: vor avea grijă de sănătatea în alimentație și vor planta în propriile grădini mulți pomi fructiferi.

Dorim un viitor sănătos Planetei și locuitorilor ei!





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

Prof. Moraru Andreea Ioana

Rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. (L. Antonescu, 2007, p.5). Calitatea mediului înconjurător influențează într-o măsură esențială calitatea vieții biologice, psihice și spirituale, știut fiind faptul că numai un mediu echilibrat poate asigura dezvoltarea sănătoasă fizică și psihică a omului. Cadrele didactice care lucrează în școli și cu elevii pot avea un impact deosebit, de la creșterea conștientizării și cunoașterii până la formarea de atitudini și proiecte active în numele educației pentru mediu.

Elevii sunt actori importanți în educația pentru mediu, deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine a resurselor și în unele cazuri aceștia își pot influența părinții și alți membri ai comunității. Așadar, educarea elevilor și formarea unei concepții ecologice trebuie să înceapă cu învățământul preșcolar și să fie continuată până la cel universitar. Încă de la vârsta copilăriei trebuie să se cultive dragostea pentru cunoaștere și protecția naturii.



M. Momanu evidențiază următoarele obiective ale educației ecologice:

- „alfabetizarea” în materie de mediu, adică dobândirea cunoștințelor, a abilităților și atitudinilor pe care fiecare cetățean trebuie să le stăpânească;
- **conștientizarea diversității** și importanței problemelor ecologice,
- **înțelegerea corectă a raportului individ-mediu**, prin intermediul căreia elevii descoperă cu îngrijorare că mediul nu le aparține, ci ei se integrează în acest ansamblu extrem de complicat, iar viața lor e condiționată de viitorul mediului;
- **dezvoltarea respectului față de mediu și a responsabilității**- ca elemente definitorii pentru stilul individual de viață;
- **analiza critică a problemelor de mediu** la nivel local și mondial;



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

- **dezvoltarea capacității de a lua decizii** care să influențeze pozitiv raportul individ- mediu.

Elaborarea și implementarea unor programe de educație ecologică pe aceste dimensiuni vor ajuta și părinții, și elevii să înțeleagă că propriile acțiuni la nivel local previn și contribuie la rezolvarea problemelor de mediu.

- oferirea de informații referitoare la activitățile cu conținut ecologic din școală; – expunerea unui program și a unui calendar periodic care să includă teme cu conținut ecologic, evenimente, activități integrate;
- realizarea unei biblioteci cu broșuri, caiete și fotografii care să explice problemele școlii vizînd educația ecologică și activitățile desfășurate cu elevii;
- familiarizarea părinților cu structura programului educativ, văzut ca parte a unui lanț de activități, al căror scop este dezvoltarea copilului lor;
- antrenarea unui grup de părinți care să devină promotorii ideilor programului și să sprijine activitatea.

Formele de colaborare ale familiei cu școala sunt bine cunoscute:

- discuții/dezbateri cu părinții asupra problemelor ecoeducaționale;
- activități comune de informare a comunității: realizare de panouri, editare de buletine informative;
- activități comune de investigare a problemelor ecologice locale: elaborarea de proiecte, efectuarea unor vizite, excursii, drumeții;
- activități comune de valorificare a experiențelor personale: proiecte, conferințe, expoziții;
- acțiuni comune de igienizare a clasei, școlii, împrejurimilor etc.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

EXEMPLE DE MĂSURI DE PROTECȚIE A MEDIULUI

APA

- nu aruncăm gunoaiele în apele curgătoare;
- nu folosim îngrășăminte chimice în exces, pentru că poluează apa din fântâni (apa subterană, apa freatică);
- nu aruncăm petrol sau substanțe toxice în apă pentru că mor peștii;

AER - nu ardem gunoaiele în spații deschise;

SOL

- nu pășunăm excesiv, pentru a nu degrada vegetația care protejează solul împotriva eroziunii;
- evităm defrișarea, pentru a nu degrada solul prin eroziune și pentru a nu se produce alunecări de teren;
- nu folosim în exces îngrășăminte chimice, erbicide, pesticide –acestea poluează solul și îi schimbă compoziția chimică;
- evităm irigatul excesiv, pentru că acesta duce la sărăturarea solului;
- aglomerarea prea multor animale pe o suprafață restrânsă de pășune poate determina distrugerea vegetației, eroziunea, la terenurile în pantă sau tasarea solului sub forma „potecilor”;
- realizarea arăturii de-a lungul curbei de nivel pe versanți;
- amenajarea pantelor abrupte sub formă de terase;
- nu folosim în exces detergenți chimici;
- nu facem foc oriunde deoarece se distruge vegetația și solul

Așadar, elevii trebuie să conștientizeze importanța ocrotirii mediului în care trăiesc, iar înțelegerea problemelor cu care se confruntă acesta nu se produce de la sine. Pentru a-l percepe la adevărată sa valoare, elevii trebuie să vină în contact cu natura, iar educația pentru protecția mediului să fie privită ca un mod de viață.

1. Cerguță, A. M. (2020). Retrospectivă comparativă asupra educației ecologice la nivelul educației timpurii în Republica Moldova și România. In *Calitate în educație-imperativ al societății contemporane* (Vol. 1, pp. 324-334).

2. Ludușan, M., & Bara, M. A. (2013). Educația ecologică prin activitățile didactice și extrașcolare. *Pangeea*, 41-44.

3. Saranciuc-Gordea, L. (2013). Activități ecoeducaționale în cadrul parteneriatului familie-școală primară. *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională, 79(3), 50-54.

4. Suci, L. R. (2002). Măsuri de protecție a mediului. *Editura Meritocrat, Cluj-Napoca*.
Volontir, N., & Sochircă, E. (2018). Proiect pentru educația ambientală și protejarea mediului. *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională, 107(1), 47-51.



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Importanța educației ecologice în grădiniță

Educ. Morărașu Lăcrămioara, Grădinița cu P.N. Pribești

„Educația pentru protecția mediului a devenit, în multe țări, o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Un obiectiv transdisciplinar regăsit la nivelul politicilor curriculare din aproape toate țările este cel privitor la educația pentru mediul înconjurător.” (Laura Ciolan, 2002, pg.96)

Astfel, cuvântul „educație” provine din latinescul „educō, educere”, termen care în limbajul uzual are deopotrivă, două sensuri. În primul rând el desemnează acțiunea de „a scoate din”, „a ridica”, „a înalță”, de unde semnificația actului educațional ca modificare, transformare, susținere a trecerii de la o stare (primară, ereditară sau dobândită pe parcurs), la alta nou-formată, în lanțul dezvoltării; imprimarea unei direcții de acțiune dinspre interior în vederea armonizării conduitei individuale cu normele sociale ale comunității. În al doilea sens, acest cuvânt indică acțiunea de „a crește”, „a îngriji”, „a hrăni” (plante, animale, oameni), iar de aici educația a fost înțeleasă ca activitate de creare a condițiilor necesare creșterii (fizice, biologice), dar și îngrijirii, dezvoltării psihice, morale și spirituale.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc de la cea mai fragedă vârstă și anume vârsta preșcolară. Scopul ei este acela de a forma la copii bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de ecosistem.

În educația timpurie, fiecare arie curriculară are un rol important. De exemplu, la **ȘTIINȚĂ** putem amenaja centrul în funcție de anotimp și de temele de interes pe o perioadă determinată. Astfel în anotimpul primăvara se vor găsi planșe cu aspecte de primăvară, tăvi cu semințe, crenguțe înmugurite, flori, ierbar, legume, ghivece etc.

Lucrările de la aria de stimulare **ARTĂ** vor reflecta modul cum preșcolarii văd lumea înconjurătoare. Se planifică teme diverse și accesibile de exemplu „Câmp cu flori”, „Fluturi”, „Plouă”, „Flori de primăvară”, „Vin păsările călătoare”, „Copacul înflorit”, „Micile viețuitoare”, „Copiii îngrijesc curtea grădiniței” etc.

Aria **BIBLIOTECĂ** îmbogățește cunoștințele cognitive, formează interesul pentru ocrotirea și protejarea naturii. Alegerea materialelor se face tot după nevoile copiilor, după teme cu cărți de poezii și povești despre viețuitoare care vor sensibiliza copiii, cărți de colorat, confecționate de ei, jocuri de masă, jetoane, casete cu povești, calculator cu jocuri specifice copiilor etc.

Jocurile de rol din cadrul ariilor de stimulare sau din cadrul jocurilor liber alese trebuie privite în interdependență cu experiența de viață a copiilor și cu deprinderile formate. Astfel, în jocurile



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

„De-a gradinarii și „De-a florăresele”, copii ajutați de educatoare pot amenaja în curtea grădiniței ronduri cu flori, straturi de legume .

Contribuția rolului prin alte jocuri naturii în viața omului, dar și contribuția omului la dezvoltarea mediului se realizează și „Caută-ți un prieten în lumea plantelor-animalelor, „Tu ești apa, eu sunt aerul”, „Cum ai trăi pustie pe o planetă pustie.”

Povestirile transmit cunoștințe despre natură și educă copii în spirit ecologic. Prin Povestirile „De ce ninge”, „Povestea fulgului de zăpadă” de E. Căldăraru micuții au înțeles că ninsoarea se formează iarna, când este frig și picăturile de apă îngheață transformându-se în fulgi de zăpadă, că zăpada este benefică solului, dar nu în cantitate foarte mare. Poveștile „Dumbrava minunată” de M. Sadoveanu, „Padurea plânge, pădurea râde” de Cella Aldea Sârbu îi determină pe copii să comunice cu mediul natural în plan afectiv, atitudinal și comportamental.

Memorizările sunt un mijloc de educare a limbajului și un mod de cunoaștere a naturii și de formare a comportamentelor ecologice. Poezia „Gândăcelul” de E. Farago are un profund mesaj ecologic care face să vibreze sufletul sensibil al copiilor.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru o educație ecologică ci prin toate activitățile și acțiunile ce le desfășurăm în grădinițe, copiii își pot însuși numeroase noțiuni și cunoștințe despre problematica ecologiei. Să luăm ca motto al activității noastre, afirmația lui Piaget: „Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.”

Scopul final al educației ecologice este acela de a-l face pe copil să cunoască, să-și însușească, să respecte normele și regulile de prevenire și combatere a efectelor nedorite cauzate de unele fenomene naturale, de protejare a mediului înconjurător, de menținere a sănătății individuale și colective și să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Bibliografie:

1. Geamăna Nicoleta Adriana, Dima Maria, Zainea Dana, „Educația ecologică la vârsta preșcolară”, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, C.N.I. Coresi, București, 2008, pag 15-18;
2. Pârvu Constantin, „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001, pag 233-240;
3. * * * Programa activităților instructiv – educative în grădinița de copii, aprobată prin O.M. nr. 4481/2000.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Importanța educației ecologice în învățământul primar

Prof. învă. primar Proca Carmen Mihaela

Natura ne dăruiește cu simplitate și cu bucurie, necondiționat, toate bunurile sale. De cele mai multe ori, omul n-a știut sau a uitat să protejeze aceste daruri, pentru el și pentru generațiile următoare. În condițiile epocii contemporane, caracterizate prin creștere demografică, industrializare și prin acțiunea, deseori necontrolată a omului asupra mediului, se pune tot mai acut problema protecției mediului înconjurător.

Gradul de civilizație al societății, în care trăim, este demonstrat cel mai bine de starea mediului natural. Astăzi punem în general accentul pe științele exacte și pe tehnologiile informaționale, iar ecologia este neglijată. În domeniul mediului înconjurător, educația contemporană trebuie să țină cont de următoarele aspecte:

- educația pentru mediul înconjurător să fie privită ca o componentă importantă a modelului instructiv-educativ sinergetic;
- accentul să cadă pe o abordare a ființei umane și a societății în contextul unui mediu sănătos-teoria acumulată să fie transpusă în practică, prin promovarea unor strategii didactice eficiente bazate pe investigare, experimentare și implicare tot mai activă.
- descoperirea identității personale, confortul fizic, practicarea sportului, formarea deprinderilor și obișnuințelor care să ducă la păstrarea sănătății.

Pornind de la afirmația „natura a existat fără om, dar omul nu poate exista fără natură”, conștientizăm faptul că este de datoria noastră să cunoaștem și să ocrotim natura.

A proteja natura înseamnă a cunoaște și a respecta legile de existență și evoluție a ei. Ocrotirea mediului înconjurător trebuie să înceapă de la cea mai fragedă vârstă înainte ca natura să moară sub ochii noștri. La această vârstă, prin cunoștințele însușite și deprinderile formate se pune prima piatră la temelia educației ecologice care trebuie să devină o componentă a educației permanente. Este necesar ca instituțiile de învățământ și familiile să încurajeze și să colaboreze în trezirea interesului pentru educația ecologică și calitatea mediului.

Elevii trebuie să-și formeze un comportament adecvat în natură, să-și formeze o imagine clară despre lumea înconjurătoare, să dobândească priceperi și deprinderi prin activități practice. Acestea se pot realiza oferindu-le diverse posibilități de investigare și explorare. Oricât de actuale sunt metodele folosite, ele nu au eficiența dorită dacă nu sunt însoțite de materiale reprezentative și de măiestria cadrului didactic care să fie capabil să formeze atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Este deosebit de important ca în amplul proces de formare a omului, viața din afara școlii să continue, să completeze, să consolideze și să desăvârșască opera educativă într-un

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

adevărat comportament european. Formarea elevilor cu o conduită și o conștiință ecologică devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ școlar și extrașcolar. Implicarea micilor școlari în activitățile de cunoaștere, de înțelegere a unor fapte și fenomene din universul apropiat, în identificarea și rezolvarea unor probleme de degradare a mediului, are ca rezultat formarea unor convingeri și deprinderi de apărare, conservare și dezvoltare a mediului înconjurător – condiție de viață civilizată și sănătoasă.

Cercetarea mediului în mijlocul naturii cu elevii permite îmbogățirea volumului de cunoștințe, lărgirea orizontului științific, sesizarea legăturilor reciproce între fenomene - formarea unei gândiri sănătoase despre lume și viață.

În acest sens un rol hotărâtor îl au cadrele didactice organizatoare de activități, fie itinerar, fie în orizontul local și care trebuie să manifeste o preocupare permanentă pentru formarea deprinderilor de păstrare și ocrotire a calității mediului înconjurător. Dacă se vrea un mediu curat, atunci ar trebui să depășim formulele de genul „nu aruncați hârtii pe jos” - formule considerate uneori banale. Mai eficient ar fi dacă profesorii ar sublinia interdependența dintre starea mediului și sănătatea omului. Povestindu-le elevilor despre problemele de sănătate ce pot să apară în urma inspirației gazelor de eșapament sau consumului de apă contaminată cu fel de fel de nitrați și nitriți, profesorii i-ar face să conștientizeze că viața lor este pusă în pericol din momentul în care ignoră problemele de ecologie.

Lecțiile de ecologie trebuie să pornească din sufletul fiecărui individ. O protejare reală a naturii va fi posibilă doar după ce oamenii își vor schimba mentalitatea și vor conștientiza că ei



trăiesc pe baza naturii și nu invers. Școala nu trebuie să promoveze valori ecologice ci să le propună. Promovarea implică un grad foarte mare de obligativitate. Valorile trebuie propuse elevilor, trebuie argumentate, iar elevii, printr-un efort propriu de gândire, de analiză, le vor accepta sau nu. Valoarea sau atitudinea fundamentală a generației tinere este dorința de plăcere, de a se simți bine. Această nevoie individuală de plăcere ar trebui orientată de către profesori spre tendința de a-i face bine și lumii înconjurătoare.

Bertrand Rusell spunea în acest sens: „Dacă majoritatea oamenilor și-ar dori mai mult propria fericire decât nefericirea altuia, în câțiva ani pământul s-ar transforma în rai.”



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

În prezent, educația este lăsată tot mai mult pe seama cadrelor didactice, motivându-se că cea mai mare parte a timpului, copilul se află în școală. Nu sunt de acord cu acest lucru, deoarece consider că la educația ecologică a copiilor trebuie să contribuie atât profesorii, părinții, rudele apropiate, cât și administrația publică, societatea în general. Numai cu eforturi comune se pot obține rezultate importante.

Dragostea pentru natură trebuie să fie o componentă esențială a comportamentului uman. Copiii trebuie să cunoască și să ocrotească natura, să iubească plantele și animalele, să aibă un comportament adecvat raportat la mediul înconjurător, să ia atitudine față de cei care distrug mediul înconjurător.



În cadrul activităților desfășurate în scopul educării ecologice a copiilor am urmărit realizarea mai multor obiective:

- cunoașterea lumii înconjurătoare;
- cultivarea dragostei față de tot ce se află pe pământ: plante, animale, ape etc;
- însușirea regulilor de ocrotire a mediului;
- antrenarea în activități de îngrijire a spațiilor verzi, a apelor, a animalelor;
- formarea unui comportament civic față de natură.

Mediul și problemele sale ar trebui să constituie miza crucială a civilizației umane. Este cazul să ne îndreptăm cu toți atenția către problemele ecologice. Protejând viața pe pământ, protejăm sănătatea. Este nevoie de noi toți pentru a face o lume mai bună și mai curată.

BIBLIOGRAFIE:

1. Avram Fitiu - **Ecologie și protecția mediului**, Ed. Academic Pres, București, 2004
2. Botnariuc N., Vădineanu A. – **Ecologie**, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1982





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

PĂDUREA - AURUL VERDE AL PLANETEI

Învățător, Proca Sonia

Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și să acționeze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului, și, de aici, necesitatea implicării în activități cu caracter ecologic într-o măsură cât mai mare a cetățenilor unei comunități prin instituțiile existente.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când elevii – cetățenii de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

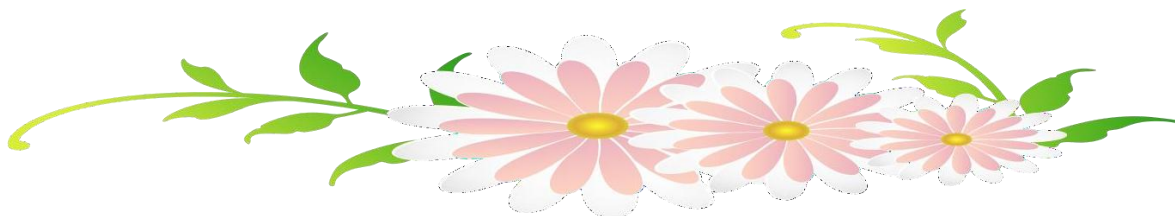
Pentru a avea un stil de viață sănătos, copiii trebuie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător în vederea formării unei conștiințe civice și a unui comportament participativ pentru însușirea unor reguli cu caracter ecologic ce vizează asigurarea echilibrului dintre sănătatea individului, societății, a mediului.

Menirea noastră ca dascăli este aceea de a deschide mintea și inima copiilor, de a-i ajuta să privească NATURA ca pe o prietenă, care are nevoie de dragostea și respectul nostru. Orice copil poate deveni ocrotitor al naturii, cu condiția să o îndrăgească. Pentru a iubi natura trebuie însă să o cunoaștem, să-i înțelegem șoptele ei minunate, transmise prin glasul viețuitoarelor ei.

Iubirea pentru NATURĂ nu se poate rezuma la simple declarații față de frumusețile ei și nu înseamnă doar dorința de a fi în mijlocul ei, ci a acționa în folosul acesteia.

Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că noțiunea de protecție a naturii nu impune renunțarea la resursele oferite de aceasta, ci doar folosirea lor rațională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, dar și a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul natural în care trăiește. Pornind de la aceste considerente am organizat și desfășurat în Săptămâna Verde, cu elevii mei, activități ecologice cum ar fi: „Râul, vesel”, „Reciclez responsabil”, „Călător prin țara mea”, „Pădurile și viața”.

În cadrul activității „Pădurile și viața”, am fost în drumeție în pădurea de deasupra satului Rediu-Galian. Scopul activității a fost să conștientizeze realitatea înconjurătoare ca pe un mediu necesar vieții, odihnei, studiului.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024



Pentru atingerea scopului am avut în vedere ca elevii mei să observe pădurea în ansamblul ei, dar și copacii, tufișurile, copacii uscați doborâți de vânt, cărările făcute de oameni și animale, relieful sculptat de ploile repezi.





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Am ascultat sunetul pădurii, cântecul păsărilor rămase la noi în țară. Am văzut urme de animale sălbatice, resturi din mâncarea lor. Am mers prin pădure ca niște exploratori curioși atenți la tot ceea ce se aude și tot ceea ce era interesant.

Am respirat aer curat de toamnă, ne-am jucat, am luat o gustare, dar cel mai important nu am lăsat în urma noastră ambalaje, sau alte resturi. Am respectat pădurea pentru frumusețea și diversitatea ei.



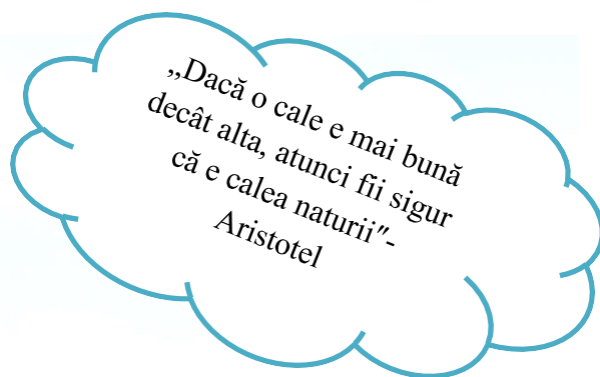
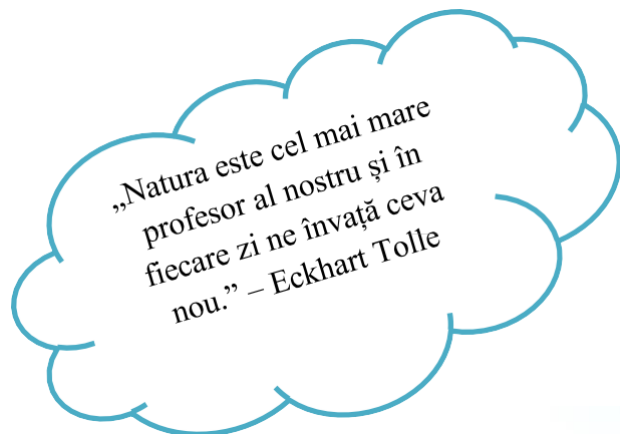
„Aurul este un lux. Copacii sunt o necesitate. Oamenii pot trăi și prospera fără aur, dar noi nu putem supraviețui fără copaci.”

Paul Bamikole





Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești
Titlul proiectului: Cred în viitorul meu
Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024



„Nu vom salva tot ce ne-ar plăcea să salvăm, dar vom salva mai mult decât dacă n-am fi încercat deloc. “

– Sir Peter Scott



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Referințe și bibliografie

Anexa OM 3629/2023, Ministerul Educației, Metodologia de organizare a programului

„Săptămâna verde”, p.1,

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2023/Anexa_OM_3629_2023_Metodologie_Saptamana_Verde.pdf

Avram Fitiu, Ecologie și protecția mediului, 2004, Ed. Academic Pres , București

Bălăceanu, Oana Andra, Educația ecologică formală și importanța ei, 2013, Editura Columna, București

Botnariuc N. , Vădineanu A. – Ecologie, 1982, Ed. Didactică și Pedagogică, București

Cerguță, A. M., Retrospectivă comparativă asupra educației ecologice la nivelul educației timpurii în Republica Moldova și România. In Calitate în educație-imperativ al societății contemporane, 2020, (Vol. 1), pp. 324-334

Ciarnău, Rodica, manual Ecologie și protecția mediului, 2001, București, Editura Economică

Comunicate de presă, Ministerul Educației,

https://www.edu.ro/comunicat_presa_03_2023_adoptare_SNEM

Ecological Education - Ecology - Oxford Bibliographies,

<https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo-9780199830060/obo-9780199830060-0235.xml>

Education for sustainable development, UNESCO, <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

Educația pentru mediu în contextul schimbărilor climatice, Manual de aplicații, octombrie 2014

Erasmus+ Ghidul programului 2025, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme>

Geamăna Nicoleta Adriana, Dima Maria, Zainea Dana, „Educația ecologică la vârsta preșcolară”, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, C.N.I. Coresi, București, 2008, pag 15-18

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics>

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT,

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>



Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești

Titlul proiectului: Cred în viitorul meu

Acord de grant Nr. 1428/28.05.2024

Ludușan, M., & Bara, M. A., Educația ecologică prin activitățile didactice și extrașcolare, 2013, Pangeea, 41-44

Ordin nr. 3.446. din 18 martie 2022 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională Educație ecologică și pentru protecția mediului, clasele a V-a-a VII-a (nivel gimnazial), <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/253706>

Pârvu Constantin, „Ecologie generală”, 2001, Editura Tehnică, București, pag 233-240

Pistol Mădălina, Din Nicoleta, 2004, „Ecologie 5-7 ani”, București, Editura Erc Press, p.10

* * * Programa activităților instructiv – educative în grădinița de copii, aprobată prin O.M. nr. 4481/2000

Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, 2018, pp 7-8, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Saranciuc-Gordea, L., Activități ecoeducaționale în cadrul parteneriatului familie-școală primară, 2013, Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 79(3), 50-54

Societatea de Științe Biologice din România, 2007, Natura, seria III, Arad

Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/strategia-nationala-privind-educatia-pentru-mediu-si-schimbări-climatice>

Strategia Națională din 18 ianuarie 2023 privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin HG nr. 59 din 18 ianuarie 2023, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/264529>

Suci, L. R., Măsuri de protecție a mediului, 2002, Editura Meritocrat, Cluj-Napoca

Volontir, N., & Sochircă, E., Proiect pentru educația ambientală și protejarea mediului, 2018, Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 107(1), 47-51

